

Propuesta didáctica sobre la coeducación del feminismo en la Educación Física.

Didactic proposal on the coeducation of feminism in Physical Education.

Torras-Corchero, C.^{1,2}

1. Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. 2. Preparadora física de fútbol en 1ª Nacional Femenina.

Resumen: Este artículo propone una serie de propuestas didácticas enfocadas en acciones sobre la coeducación del movimiento social del feminismo en la Educación Física. El objetivo de este artículo es promulgar una práctica de actividad física lejos de modelos tradicionales de género e impartir un nuevo modelo competencial a través de propuestas didácticas igualitarias que favorezcan el proceso de socialización entre el alumnado. La propuesta didáctica que encontramos en este artículo es el Ultimate frisbee, ya que este tipo de deporte busca trabajar las interacciones sociales y cooperativas. Este artículo ha sido diseñado de forma cualitativa con un método descriptivo enfocado a alumnos de 4º de la ESO de edades comprendidas entre 15 y 16 años. Por último, podemos observar un ejemplo de criterios de evaluación de esta unidad didáctica y unas reflexiones para promover este movimiento social en la educación física.

Palabras clave: feminismo; educación física; coeducación; estereotipos tradicionales; gamificación.

Abstract: This article proposes a series of didactic proposals focused on actions on the coeducation of the social movement of feminism in Physical Education. The objective of this article is to promote a physical activity practice away from traditional gender models and to impart a new competence model through egalitarian didactic proposals that favor the socialization process among students. The didactic proposal that we find in this article is the Ultimate Frisbee, since this type of sport seeks to work on social and cooperative interactions. This article has been designed qualitatively with a descriptive method focused on 4th year ESO students between the ages of 15 and 16. Finally, we can observe an example of evaluation criteria of this didactic unit and some reflections to promote this social movement in physical education.

Key Words: feminism; physical education; coeducation; traditional stereotypes; gamification.

Introducción

En la actualidad los estereotipos “tradicionales” de género relacionados con la actividad física y el deporte persisten en el alumnado de primaria y secundaria (Blández, Fernández, & Sierra, 2007), aun considerando una importante carga cultural de género impartida en el conjunto de contenidos de la materia de educación física (Soler, 2009). Señalan Moreno, Rodríguez, & Gutiérrez (2003), en un estudio realizado a una muestra de 468 chicas estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria que tan solo el 38,9% practican alguna actividad física, también destacar que el 34,8% de chicas antes practicaba actividad físico-deportiva y en el presente no. Otro aspecto fundamental es la tasa de abandono escolar que podemos constatar en la etapa de la adolescencia. La práctica físico-deportiva en esta etapa puede ser causada por falta de tiempo aducida por los estudios y el aburrimiento por la actividad física. (Arribas & Arruza, 2004). Como expresa Fernández (2002), es fundamental destacar el papel que tiene esta asignatura como mediadora para la transmisión de las desigualdades de género. Es por ello que este artículo pretende cuestionar al lector cómo podemos fomentar el movimiento social del feminismo a través de la coeducación en la educación física.

Una de las variables primordiales para entender la forma en que las personas se socializan a través del deporte es el género y las relaciones que se establecen entre ellas (Martín, Soler, & Vilanova, 2017). El papel que juega la educación física en la percepción de los alumnos varía según la estructura de la personalidad de cada alumno, también depende de si el docente es capaz de diseñar tareas motivantes que aumenten el interés de los alumnos/as, esto podría promover comportamientos sociales en los adolescentes y conseguir una percepción positiva en el desarrollo de los valores personales y sociales (Sánchez-Oliva, Leo, Amado, González-Ponce, & López, 2012).

Consideran Martín et al. (2017), el papel que juegan las escuelas en la actualidad sobre la igualdad, implica un proceso de socialización que a través del deporte podemos observar ciertas limitaciones respecto a los estereotipos “tradicionales” de feminidad o masculinidad, en el proceso de socialización podemos ver diferentes contextos enfocados a favorecer la igualdad o la discriminación por razones de género. Como expresa Hills (2007), en el contexto de la educación física, incluye las necesidades de incorporar prácticas diferentes proponiendo reflexión sobre el vínculo de la actividad física y las relaciones sociales.

Estas prácticas deberían impulsar el principio de igualdad de oportunidades entre niños y niñas en todos los ámbitos deportivos, promover la participación entre ambos géneros en la asignatura de educación física y fomentar un modelo de práctica deportiva sin estereotipos de género. Expresa Teixes-Arguilés (2014), que la gamificación en la educación podría modificar patrones de comportamientos de los alumnos/as, este concepto de gamificación podría ser útil para aplicar dinámicas y actividades interesantes de forma lúdica para atraer y motivar a los alumnos/as en esta propuesta didáctica coeducativa del feminismo.

Material y Método

Esta propuesta va enfocada a una clase de 25 alumnos/as de 4º de la ESO (edad 15-16 años) de un centro escolar. Este artículo se basa en un diseño cualitativo y un método descriptivo que pretende describir las características más importantes del problema.

Planteamiento didáctico

El planteamiento didáctico curricular que aborda esta propuesta coeducativa para fomentar el feminismo y romper con los estereotipos de género “tradicionales” se basa en los contenidos de la educación física de 4º de la ESO donde podemos observar 4 dimensiones en las competencias básicas del ámbito de la educación física en la etapa de educación secundaria:

1. Actividad física saludable.
2. Deporte.
3. Actividad física y tiempo libre.
4. Expresión y comunicación corporal.

Esta propuesta didáctica aborda la dimensión del deporte como competencia básica, dónde destaco la competencia 3, que consiste en trabajar las habilidades motrices de manera eficaz, aplicar las técnicas y tácticas propias de los diferentes deportes en la práctica de actividad física. Los contenidos clave de esta unidad didáctica serían:

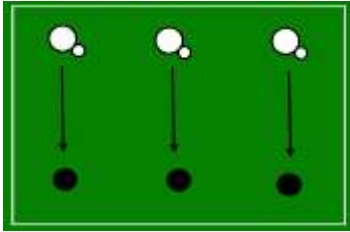
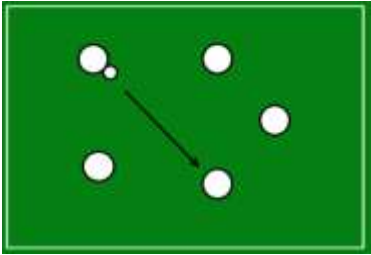
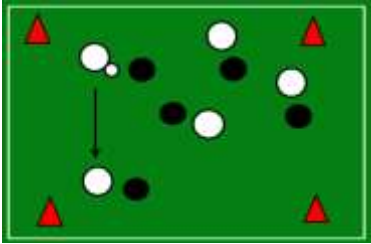
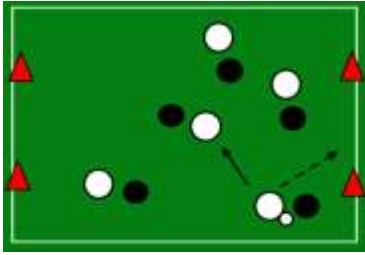
- CC7: Deportes colectivos
- CC8: Valores y contravalores de la sociedad aplicados al deporte.
- CC13: Deporte y género.

Respecto a las competencias prioritarias transversales del ámbito personal y social encontramos la dimensión de aprender a aprender y la competencia 3, que busca desarrollar habilidades y actitudes que permitan afrontar los retos del aprendizaje a lo largo de la vida. Una idea de unidad didáctica sería trabajar a través de la dimensión y competencias descritas anteriormente en el planteamiento didáctico, desarrollando algunos deportes de carácter cooperativo para promover la igualdad de género, podrían ser: Baseball, Ultimate frisbee, Kin-Ball, Tchouckball y Korfball. El porqué de estos deportes es que las reglas no se basan en la superioridad física de fuerza o velocidad, sino que buscan trabajar las interacciones sociales y cooperativas sin importar el género, raza o edad. Los objetivos que se potenciarían en la unidad didáctica del Ultimate frisbee serían:

- Identificar los deportes colectivos.
- Analizar los factores discriminatorios y estereotipos de género en las sesiones de educación física.
- Concienciar a los alumnos/as de los valores del deporte como un camino válido para la coeducación.
- Visibilizar a las mujeres deportistas.
- Respetar el deporte, los compañeros/as y conseguir una calidad de vida de los alumnos/as en un futuro.

Las reglas básicas que nos encontramos en el Ultimate frisbee para poder llevar a cabo el planteamiento didáctico serían; se juega con un disco volador o frisbee, los jugadores pueden desplazarse libremente sobre toda la superficie de juego incluyendo la zona de gol, un punto es marcado cuando se realiza un pase correcto a un compañero/a situado en la zona de gol, el frisbee se traslada por pases, no se permite el autopase, el contacto corporal queda prohibido entre jugadores y no se necesitan árbitros. (Camilo & Gracia, 2018). La aplicación metodológica estaría enfocada en realizar diferentes grupos en las actividades de forma aleatoria, realizar rotaciones y cambios de grupo cada cierto tiempo, fomentar un modelo inclusivo para todos/as, plantear tareas cooperativas entre los alumnos/as y realizar un feedback positivo al finalizar cada sesión.

Tabla 1. Ejemplo de una sesión de Ultimate frisbee. (Elaboración propia).

UNIDAD DIDÁCTICA: Ultimate Frisbee		
SESIÓN: 1	DURACIÓN: 1h	ALUMNOS/AS: 25
OBJETIVOS:		
1- Trabajar la técnica con el frisbee.		2- Fomentar actividades cooperativas.
CONTENIDOS:		
- Trabajo cooperativo.		
MATERIAL: Frisbees y conos.		INSTALACIÓN: Pista polideportiva.
PARTE INICIAL		
<p>1. Actividad: Por parejas lanzar el frisbee al compañero y recepción.</p> <p>Las parejas se realizan de forma aleatoria por el número de lista.</p>	<p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA:</p> 	<p>TIEMPO:</p> <p>10'</p>
PARTE PRINCIPAL		
<p>2.Actividad: Por grupos intentar realizar 20 pases seguidos en el menor tiempo posible.</p> <p>Grupos: La realización de ellos será a través del juego del paquete.</p> <p>3.Actividad: Realizar el juego de los 10 pases en la zona delimitada.</p> <p>Equipos: La realización de los equipos será en función del color de la camiseta.</p> <p>4.Actividad: Partido siguiendo la normativa del Ultimate frisbee.</p> <p>Rotación equipos: Cada 5 minutos se realizará una rotación de jugadores con el objetivo que todos acaben estando en el mismo equipo con los diferentes compañeros para observar la comunicación, cooperación y respeto entre ellos.</p>	  	<p>40'</p>
PARTE FINAL		
<p>Realizar un feedback mientras estiran sobre la sesión, aspectos a mejorar, etc.</p> <p>Al finalizar, los alumnos tendrán que rellenar las hojas de autoevaluación y coevaluación.</p>		<p>10'</p>

La metodología sugerida sería un modelo de enseñanza cooperativo, dónde la planificación de la unidad didáctica estaría distribuida en programar los contenidos claves tratando de evitar todo deporte clásico que se puedan ver sesgos femeninos o masculinos. La propuesta de evaluación de esta unidad didáctica estaría enfocada a realizar por parte del alumnado una autoevaluación y una coevaluación al finalizar cada sesión. Desde la perspectiva del docente sería recomendable analizar las situaciones que se puedan dar a lo largo de la unidad didáctica y los criterios de evaluación para ver si se han conseguido cambios significativos sobre la ruptura de estos estereotipos tradicionales.

Tabla 2. Ejemplo práctico de hoja de autoevaluación. (Elaboración propia).

Hoja de autoevaluación.	Alumno/a	
	Si	No
¿He propuesto ideas?		
¿He escuchado con atención las propuestas de mis compañeros/as?		
¿He cuestionado las propuestas de mis compañeros/as?		
¿He aceptado las propuestas e ideas de mis compañeros/as?		

Tabla 3. Ejemplo práctico de hoja de coevaluación. (Elaboración propia).

Hoja de coevaluación.	Alumno/a	
	Si	No
¿Hemos sido capaces de trabajar en equipo?		
¿Hemos desarrollado la capacidad de comunicación?		
¿Hemos aceptado las propuestas de los compañeros/as?		
¿Hemos sido capaces de trabajar en equipo más allá de las habilidades individuales de cada compañero/a?		

Problemáticas y ventajas

Manifiestan Subirats & Brullet (2006), que el modelo de escuela mixta ofrece igualdad de oportunidades en ambos alumnos, pero este tipo de modelo no ha significado la ruptura de los modelos tradicionales de sexo y la eliminación de la discriminación de género que vemos de forma inconsciente en el currículum oculto. En el ámbito de la Educación Física podemos observar ciertos modelos tradicionales a través del currículum oculto que podrían ser aspectos relacionados con el lenguaje, las interacciones con el alumnado, la formación de grupos de trabajo y las actitudes. (Blández, Fernández, & Sierra, 2007).

Según expresa Moreno, Sicilia, Martínez, & Alonso (2008), la interacción social parece un elemento a tener en cuenta en la explicación de las diferencias de género en las aulas de educación física y en la creación de la variación de los estereotipos de género en función de cada grupo y cultura. Respecto a la tasa de abandono escolar que nos encontramos en la etapa de secundaria, este tipo de modelo mixto pretende proporcionar oportunidades a través del respeto y la valoración entre el grupo para disminuir la tasa de abandono escolar (Arribas & Arruza, 2004).

En la opinión de Martínez, Fernández, & Camacho (2010), la poca inactividad física de las chicas en esta etapa de adolescencia puede ser causada por diferentes barreras percibidas que encontramos en la tabla 4, como puede ser la falta de tiempo, circunstancias climatológicas, la falta de interés, no tener a nadie con quien realizar práctica deportiva, tener complejo de su físico, etc.

Tabla 4. Puntuación típica y desviación típica de cada una de las dificultades percibidas. Extraído de Martínez, Fernández, & Camacho (2010).

Puntuación típica y desviación típica de cada una de las dificultades percibidas.		
Dificultades percibidas	Media	DT
Falta de tiempo	1,75	1,32
Mal tiempo	1,20	1,15
Falta de fuerza de voluntad	1,18	1,24
No tengo a nadie para practicar	1,18	1,37
Estoy muy cansada	1,18	1,18
Falta de interés	1,15	1,18
Falta de energía	1,13	1,12
Pequeños dolores y molestias	1,09	1,07
Falta de habilidad	1,02	1,07
Es un trabajo duro	0,95	1,10
Compromisos familiares	0,94	1,07
Falta de un sitio adecuado para practicar	0,92	1,10
Compromisos sociales	0,91	1,10
No disfruto	0,88	1,20
Consciente de mi aspecto	0,79	1,02
Falta de conocimiento	0,79	0,99
Es aburrido	0,77	1,06
Falta de equipamiento	0,72	0,99
Odio fallar	0,66	1,03
Mala salud	0,61	0,98
Miedo a lesionarme	0,56	0,94
Falta de dinero	0,51	0,98
Estoy con demasiado sobrepeso	0,43	0,91
<i>Nota:</i> La puntuación de la media hace referencia a la suma de todos valores repartida por igual. DT hace referencia a la desviación típica que indica la lejanía de los valores promedios.		

Según expresan Moreno et al. (2008), este modelo de Educación Física no ayuda a que las chicas se sientan identificadas con el tipo de contenido y competencia que se propone, por ello, nos encontramos con cierto desinterés en la etapa adolescente hacia esta asignatura de ciertas chicas y también de chicos que no comparten este modelo masculino. Para eliminar este modelo tradicional y fomentar un modelo coeducativo, este debe integrar tres aspectos: Evitar que la práctica educativa discrimine a las chicas a través del currículum oculto, revalorizar las prácticas y actitudes consideradas tradicionalmente femeninas y promover una actitud crítica entre chicos y chicas sobre el género en su entorno (Martín et al. 2017).

Acciones para futuras puestas en práctica

La propuesta para llevar a cabo en las sesiones de Educación Física se basan en diferentes ámbitos, primero se plantea una reestructura de las competencias y contenidos, el docente debería utilizar contenidos que favorezcan la integración y comunicación de todos los alumnos/as y realizar prácticas consideradas tradicionalmente femeninas (expresión corporal) como masculinas (rugby) de la misma forma, evaluando la menor discriminación posible y fomentando los valores de respeto, cooperación, participación.

Otra propuesta se basa en la implicación de los alumnos en la toma de decisión en el juego, fomentar técnicas de autocontrol en cada alumno, establecer un rol de líder rotativo en cada actividad y desarrollar estrategias de solución delante de las posibles decisiones de los compañeros/as. También realizaría propuestas de reconocimiento y progreso individual, asegurando las mismas oportunidades entre los alumnos/as, por tanto, tendría en cuenta las

agrupaciones que se hacen de grupos, realizarlas de forma heterogénea y con diversidad de opciones.

Recomienda Teixes-Argilés (2014), que sería interesante en las futuras prácticas de Educación Física utilizar la gamificación como una técnica de aprendizaje a través de juegos y dinámicas para conseguir acciones concretas en el alumnado y conseguir un bienestar social. Respeto a la propuesta de evaluación de las competencias y contenidos se debería impulsar el progreso individual de cada alumno/a, la valoración de la implicación en el proceso de la autoevaluación y coevaluación y los criterios evaluativos deben evitar en todo momento frases encaminadas a un modelo de práctica tradicional (Teixes-Argilés, 2014).

Conclusiones

Para finalizar, el papel que puede jugar la Educación Física para promover la igualdad y discriminación de género, se debería hacer reflexionar a los alumnos/as sobre este tema, sobre los comportamientos que podemos observar de desigualdad en su día a día, en cómo la educación física puede dejar de ser parte del problema para ser parte de la solución y, sobre todo, que las nuevas generaciones tienen la oportunidad de cambiarlo. Deberíamos comprometernos desde el ámbito de la Educación Física en el proceso de socialización humana, en potenciar el desarrollo personal para poder conseguir una construcción social de igualdad, libertad y solidaridad.

Sería oportuno realizar una reflexión sobre este movimiento social en el entorno escolar para garantizar una calidad de futuro a las nuevas generaciones, teniendo en cuenta nuestro código ético personal para actuar en diferentes situaciones y que toda propuesta didáctica sirva para proponer una nueva perspectiva de educación lejos de modelos tradicionales y favoreciendo la igualdad y libertad de expresión.

Bibliografía

- Arribas, S., & Arruza, A. (2004). El abandono de la práctica de la actividad física y el deporte en jóvenes escolares de Guipúzcoa. En J. Díaz (Coord.), *III Congreso Nacional de Deporte en edad escolar*, 365-380.
- Blández, A., Fernández, E., & Sierra, M.A. (2007). Estereotipos de género, actividad física y escuela: La perspectiva del alumnado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 11 (2), 1-21.
- Butlet, J. (2007). *El Género en disputa. Feminismo y subversión de la identidad*. Paidós.
- Camilo, C., & Gracia, A.J. (2018). El ultimate frisbee en las clases de educación física de la institución educativa San Juan Bautista de la Salle. *Revista Digital: Actividad física y Deporte*, 2(2), 23-32.
- Fernández, E. (2002). Temas transversales: diferencias de género e igualdad de oportunidades en Educación Física. En Sánchez, F. (eds): *Didáctica de la Educación Física para Primaria*, 181-197.
- Hills, L. (2007). Friendship, physicality, and physical education: an exploration of the social and embodied dynamics of girls' physical education experiences. *Sport, Education and Society*, 12(3), 317-336.
- Martín, M., Soler, S., & Vilanova, A. (2017). Género y Deporte. En García, M., Puig, N., Lagardera, F., Llopis, R., Vilanova, A. (eds). *Sociología del deporte*, 97-123. Alianza Editorial.

- Martínez, O., Fernández, E., & Camacho, M.J. (2010). Percepción de dificultades para la práctica de actividad física en chicas adolescentes y su evolución con la edad. *Apunts Educación Física y Deportes*, 1(99), 92-99.
- Moreno, J.A., Rodríguez, P.L., & Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la educación física. *Revista Española de Educación Física*, 9, 14-28.
- Moreno, J.A., Sicilia, A., Martínez, C., & Alonso, N. (2008). Coeducación y climas de aprendizaje en educación física. Aportaciones desde la teoría de Metas de logro. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 4 (11), 42-64.
- Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Amado, D., González-Ponce, I., & López, J. M. (2012). Análisis diferencial de la percepción del desarrollo de valores en las clases de educación física. *Retos*, 22, 9-12.
- Soler, S. (2009). Los procesos de reproducción, resistencia y cambio de las relaciones tradicionales de género en la Educación Física: el caso del fútbol. *Cultura y Educación*, 21 (1), 31-42.
- Subirtas, M., & Brullet, C. (2006). Rosa y azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta. En A. González y C. Lomas (eds): *Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia*, 133-168. Graó.
- Teixes-Argilés, F. (2014). *Gamificación: motivar jugando*. Editorial UOC. Barcelona, España.
- Thomas L., McKenzie, J., Prochaska., Sallis, J., & Kathryn J. (2004). Coeducational and Single-Sex Physical Education in Middle Schools: Impact on Physical Activity. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 75(4), 446-449.