

El Aprendizaje Servicio en el enfoque competencial.

Service Learning by a competency-based approach.

Martínez-Vega, A.,¹ Uceda-Jiménez, F.,¹ & Suñer-Vidal, G.¹

1. Universidad Internacional de Valencia. Valencia, España.

Resumen: Las leyes en vigor exigen enseñar y aprender desde un enfoque por competencias. Para muchos docentes, el tránsito de un tipo de educación tradicional a una educación que exige poner al alumno en el centro del escenario, resulta complicado. La metodología activa Aprendizaje Servicio (ApS) se presenta como una opción posible. Debido al escaso contenido de artículos de ApS en Secundaria, con este proyecto se ve una oportunidad en la que se integre esta metodología en este ámbito de la educación. Las competencias clave son las que el currículo escolar marca como objetivo y las que deberemos perseguir. Con este artículo se pretende dar una propuesta teórica para un aula de 24 alumnos de 3º de ESO, aunque se podría aplicar a cualquier curso de Secundaria. Con la ayuda de varias rúbricas comprobaremos si el ApS es tan versátil como para permitirlo y se podrán recoger ideas para dotar un proyecto ApS de procesos que fomenten el desarrollo de todas ellas.

Palabras clave: Secundaria; Aprendizaje Servicio; Competencias Clave; Rúbrica; Metodología.

Abstract: The laws in force require us to teach and learn from a competency-based approach. For many teachers, the transition from a traditional type of education to an education that requires putting the student at the center of the stage is complicated. The active Service Learning (SL) methodology is presented as a possible option. Due to the scarce content of SL articles in Secondary, with this project an opportunity is seen in which this methodology is integrated in this field of education. The key competences are those that the school curriculum marks as an objective and those that we must pursue. This article aims to provide a theoretical proposal for a classroom of 24 students in 3rd ESO, although it could be applied to any Secondary school course. With the help of several rubrics, we will check if the SL is so versatile as to allow it and we will be able to collect ideas to provide an SL project with processes that promote the development of all of them.

Key Words: Secondary, Service Learning, Key Competences, Rubric, Methodology.

Introducción

Según las leyes vigentes del Estado español (Orden ECD/65/2015 de 21 de enero y Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre), es de obligatoria puesta en marcha una educación que relaciona contenidos, criterios de evaluación y competencias clave. Los contenidos y criterios seleccionables para la puesta en marcha de una Unidad Didáctica pueden ser variables, pero si se quiere hacer hincapié en el trabajo por competencias, los docentes se tienen que ver forzados a innovar en las metodologías que han sido usadas en el pasado. Por ello, el uso de metodologías activas, aparece como un recurso valiosísimo para el desarrollo de un currículo escolar que debe precisar de la adquisición de las competencias clave marcadas por ley. Existen diferentes metodologías activas, cada una ofreciendo procesos y estructuraciones diferentes, pero todas ellas deben poner el foco en un mismo punto: hacer protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje al alumno.

Este artículo se centra en los procesos que ofrece y las consecuencias que acarrea el uso de una metodología activa concreta, el Aprendizaje Servicio (ApS). Esta metodología centra el foco del proceso de enseñanza-aprendizaje en dos puntos concretos, según la definición de Tapia (2008) y el análisis de Furco (1996): desarrollar conocimientos y competencias de los estudiantes y ofrecer un servicio a la comunidad. El ApS es una metodología activa que se diferencia del resto de metodologías por ir más allá del propio aprendizaje, ya que aporta algo de especial necesidad a una comunidad o un colectivo. Este tipo de prácticas promueven una aplicación del conocimiento para un bien, diferenciándose así también de voluntariados o de salidas al terreno sin solidaridad. Además, en el sentido de la actualidad social con los “cambios actuales que se están generando en nuestra sociedad, tanto a nivel social como educativo, es importante que se comience a desarrollar un nuevo modelo de educación que mantenga y fomente valores como libertad, solidaridad, la diversidad o la empatía” (Salvador-García et al., 2022). Se comprende la importancia que puede tener este tipo de proyectos, como apuntan Coll et al. (2018), para el alumno, que puede tener de forma positiva una reflexión de la visión que tienen de sí mismos como aprendices y la manera de enfrentarse a las diferentes situaciones y aprender de ellas.

El ApS es el modelo más orientado a conseguir estos valores, ya que es importante la motivación del alumnado para que se cumplan los objetivos propuestos. En estudios en el que se introduce este tipo de metodologías, se “desarrolla el proyecto, principalmente por la motivación mostrada por el alumno y evidencia de cumplimiento de los objetivos planteados, apoyados en todo momento por docentes y equipo directivo” (Fernández-Bustos et al., 2022). En resumen, el ApS tiene un impacto demostrado sobre el proceso de aprendizaje del alumno que se puede extrapolar a la práctica docente (Ibáñez et al., 2021). En general, se suele poner el foco de atención en el análisis de las competencias que adquiere el alumnado que presta el servicio (Calle et al., 2021), igual que en el caso del presente artículo, pero tampoco debe olvidarse el efecto sobre la población que lo recibe. Así pues, está demostrada la vinculación del ApS con las competencias profesionales que debe desarrollar cualquier persona del mundo de la docencia (Furco, 2004; Ibáñez et al., 2021). También ayuda a los estudiantes a desarrollar perspectivas profesionales críticas y un sentido de la justicia social muy importante (Ruiz et al., 2022).

Los efectos del ApS se pueden dividir en cuatro dimensiones: académico, profesional, interpersonal y social (Santos et al., 2021). En cada una de estas dimensiones se encuentran competencias relacionadas con la docencia que deben controlar los alumnos que se orientan a tal fin. Aun así, no debe confundirse el ApS con el Aprendizaje Competencial, que se basa en lo puramente académico (Pérez et al., 2019). Cada docente debe ser hábil a la hora de elegir los contenidos y criterios de evaluación para incorporarlos a sus sesiones, y por supuesto también lo deberá ser con la metodología que quiera desarrollar en el aula con los alumnos. La utilización de

ApS en Secundaria, y concretamente en Educación Física, ha sido escasa hasta el momento (Chiva et al., 2019; Soto et al., 2021), y por ello, se debe profundizar y valorar esta oportunidad.

Por las características y los objetivos finales que propone el ApS, dos de las competencias clave que marca la ley se trabajan siempre con los estudiantes: competencias sociales y cívica (CSC) por un lado, y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SEIP) por otra. Pero... ¿Se pueden trabajar las demás competencias clave con esta metodología? Teniendo esto en cuenta, el objetivo del presente trabajo es revisar las posibilidades de estructuración y desarrollo que esta metodología ofrece e intentar dar respuesta a esta pregunta.

Metodología

El ApS es un método innovador, alejándose de métodos tradicionales como los tipos de clases magistrales donde el docente es el protagonista principal del proceso enseñanza aprendizaje y el alumno queda como receptor pasivo de la información. No es un método novedoso, ya que lleva años realizándose, pero sí innovador por la forma transversal de aprender que propone y que ayuda en la adquisición de las competencias del alumnado (Zerbikas, 2017). Este método propone un proceso enriquecedor y evaluable y no siempre el resultado de una nota a través de un examen. A parte de trabajar los elementos puramente académicos, también se trabajan elementos transversales como la socialización y valores que ayudan a los participantes a adentrarse en la sociedad. Las metodologías innovadoras, como comenta Carbonell (2001), buscan un encuadramiento del alumnado.

En la Fundación Zerbikas (2017) se comentan tres factores fundamentales en la innovación educativa: La primera es que deben superar las desigualdades de la sociedad actual; la segunda es que debe promover la inclusión de los procesos educativos; y la tercera es que la acción educativa se centra en el desarrollo personal, académico, social y ciudadano del alumno. Todo esto con los recursos TAC como facilitadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Según Tapia, (2017) “se da un servicio solidario destinado a aprender necesidades ideales y sentidas a una comunidad protagonizado activamente por los estudiantes desde el planteamiento a la evaluación y articulado intencionadamente por los contenidos de aprendizaje”.

La importancia de ser un servicio solidario es lo que se quiere transmitir al alumnado, haciendo que se sientan partícipes desde el primer día haciendo importante sus opiniones sobre el tema a tratar. Así pues, la intención es que nuestros alumnos sean los protagonistas activos con la creación de una planificación coordinada por ellos mismos. Mediante la metodología de ApS se desea cumplir con el trabajo de todas las competencias claves expuestas en el currículo. Las competencias claves más trabajadas son el sentido del espíritu emprendedor y la competencia cívica y social. Sin embargo, con nuestro proyecto proponemos que se puedan trabajar todas o casi todas.

Participantes

Después de hacer una revisión bibliográfica sobre experimentos o propuestas llevadas a cabo con diferentes poblaciones, se ha constatado que existen pocas investigaciones en las que la metodología de ApS haya sido utilizada para incluirla en las programaciones de Secundaria. En el campo de la Educación Física, la información a este respecto también es escasa y, por lo tanto, esta propuesta teórica estará centrada en la posibilidad de ser incluida en unidades didácticas de la asignatura de Educación Física y en la etapa de Secundaria. Esta elección viene justificada en que la competencia social y cívica “es especialmente importante en la preadolescencia, ya que se dan cambios importantes, como la transición entre etapas educativas, que pueden suponer discontinuidades” (Fernández-Bustos et al., 2019).

Para ello, la propuesta se desarrollará en un centro educativo concreto para poder adaptarla a una legislación, entorno y una realidad concreta. El centro educativo es un instituto de Secundaria llamado Bideberri, el cual está situado en el barrio de Bidebieta, a 3,5 km del casco viejo de la ciudad de Donostia/San Sebastián. Los alumnos de este centro educativo son tanto de la propia

ciudad de Donostia como de municipios cercanos por su proximidad (Pasaia, Errenteria, Lezo, Oiartzun...).

La escuela debe ayudar a fomentar una participación activa por parte de los alumnos, debiendo ser significativa esta como una característica principal de la ciudadanía (Galván y Cervantes, 2017). Además, el Sistema Educativo del País Vasco establece el uso de la lengua castellana y el euskera como lenguas oficiales en los centros educativos, y siendo Bideberri un instituto de carácter público, el euskera adquiere gran importancia en los procesos de aprendizaje, tal y como establece el Decreto 138/1983, de 11 de Julio, del Departamento de Educación y Cultura, por el que se regula el uso de las lenguas oficiales en la enseñanza no universitaria en el País Vasco. Teniendo en cuenta la diversidad cultural que existe en el barrio de Bidebieta en general, y en el centro educativo Bideberri en particular, se incluirá la metodología activa de ApS en la programación de la asignatura de Educación Física, entendiendo que el fomento de la competencia social y cívica es un eje de los progresos que se llevan a cabo con ella, y que será un marco adecuado para involucrar en un proceso de enseñanza y aprendizaje a alumnos enraizados en diferentes culturas.

Para la puesta en marcha del proyecto, se tomará en cuenta que se realizará en un aula de 3º de la ESO que lo conforman 24 alumnos, 12 chicos y 12 chicas. Aun así, habiendo revisado los resultados positivos en la consecución de diferentes competencias con el uso de esta metodología, se podrá extender a la etapa de Secundaria en su totalidad (de 1º a 4º de la ESO). Estos resultados positivos revisados han sido concluidos en proyectos de ApS con alumnos de Secundaria (Gutiérrez et al. 2019; Galván y Cervantes, 2017; Coll et al., 2018), Bachillerato (Soto et al., 2021), y también en estudios universitarios (Soto et al., 2021; Sanz-Arribas et al., 2019; Capella-Peris et al., 2019). Para esta aplicación en 3º de la ESO, se utilizarán elementos curriculares del currículo del sistema educativo vasco de dicha etapa y curso.

Herramientas de medición

Para la programación, registro y análisis de datos en los estudios comportamentales utilizaremos Ipad con software/aplicaciones especializadas en medidas de vigilancia o atención sostenida y con acceso a internet para completar los cuestionarios diseñados para este proceso.

Por otra parte, para el registro de ejercicio físico se hará uso de un sistema completo de registro de la frecuencia cardiaca: Pulsómetros o acelerómetros. Además, necesitaremos de material específico para el análisis de la condición física (batería alpha-fitness).

Contextualización Legal

Esta propuesta teórica para implantar la metodología de ApS en 3º de la ESO está planificada y diseñada para llevarla a cabo en un Instituto de Secundaria Obligatoria de la ciudad de Donostia/San Sebastián, en la Comunidad Autónoma del País Vasco y, por lo tanto, el Decreto 236/2015, de 22 de diciembre, por el que se establece el currículo de Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco, será el texto legal de referencia para establecer los elementos curriculares.

En dicho Decreto se define lo que se entiende como una competencia: “capacidad para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos”. Este Decreto también define las competencias básicas (“las que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para el fomento de la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo”), e indica que estas competencias básicas pueden ser transversales o disciplinares. Las transversales son las que “los alumnos precisan para resolver problemas de forma eficaz en todos los ámbitos y situaciones de la vida (personales, sociales, académicas y laborales), tanto en las situaciones relacionadas con todas las áreas disciplinares, como en las situaciones de la vida diaria” y, además, especifica que han de ser promovidas en todo el conjunto de las áreas o asignaturas y se adquirirán integrándose en contextos de la vida real (competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital, competencia para aprender a aprender y para pensar, competencia para convivir, competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor y

competencia para aprender a ser). Por otro lado, se especifican también las competencias básicas disciplinares, y “son aquellas que se precisan para resolver de forma eficaz problemas relacionados con ámbitos y situaciones de la vida (personales, sociales, académicos y laborales), que requieren la movilización de recursos específicos relacionados con alguna de las áreas disciplinares”, y, por lo tanto, están más unidas a grupos de asignaturas o asignaturas en concreto: Competencia en comunicación lingüística y literaria, Competencia matemática, Competencia científica, Competencia tecnológica, Competencia social y cívica, Competencia artística y Competencia motriz (Decreto 236/2015, de 22 de diciembre).

En el sistema educativo español existen diferentes marcos legales, los cuales son establecidos por cada una de las comunidades autónomas en sus territorios. En aras de extender esta propuesta teórica a todo el Estado y siendo objeto de logro la adquisición de competencias mediante el uso de la metodología ApS, se aceptará que existe una ley que precede a los Decretos autonómicos, concretamente, el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Este Real Decreto concreta las 7 Competencias Clave que han de trabajarse con los alumnos y que deberán formar parte de las programaciones didácticas en todas las asignaturas: comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIEE) y conciencia y expresiones culturales (CCEC). Para mayor concreción de estas competencias existe también la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, en la cual se describen estas competencias y se relacionan con los demás elementos curriculares.

Herramientas/Materiales a utilizar

El instrumento que se creará para comprobar el grado de uso de competencias será la rúbrica. Así pues, mediante la rúbrica, se establece una escala de valoración en función de los ítems establecidos a partir de los criterios de evaluación. Esto permite, a través de la observación de los alumnos, valorar su grado de destreza en cada ítem. La rúbrica permite transmitir una información muy importante al alumno porque puede saber qué se le exige y cómo lo puede aprender, y así poder planificar adecuadamente su trabajo (Fraile et al., 2017). Es decir, sirve como herramienta formativa porque permite a los alumnos ser conscientes del aprendizaje para ayudarles a aprender a aprender.

Como se ha comentado anteriormente, el objetivo del ApS debe ser el dar un servicio a una comunidad o un colectivo con una necesidad real. Dada esta situación, en la que debe haber un contacto con la sociedad, la comunidad y su gente, también habrá un desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Los alumnos deberán ser los encargados de buscar el servicio o necesidad que se deba implementar. Según las circunstancias concretas de tiempo, aliados, necesidades, contenidos a trabajar o limitaciones que se tengan, la planificación y el objetivo del servicio que se vaya a desarrollar puede estar más o menos limitado, y es el docente el que podrá definir estos según sus intereses (Gómez-Gómez et al., 2021). Es necesario que sea una necesidad palpable y que se pueda hacer una intervención práctica sobre esta necesidad. Así pues, se puede valorar la competencia de sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor a través de la búsqueda del servicio que mejor se ajuste a las posibilidades de ayuda del grupo de alumnos.

Por otra parte, el ApS necesita, en muchos casos, ayuda externa. Es decir, en ocasiones el trabajo del alumnado no es suficiente, ya sea por falta de recursos, por limitaciones de personas, tiempo o materiales o por inexperiencia. En estos casos, es muy común buscar aliados en empresas o instituciones que aporten sobre las carencias que se presenten. En general, serán empresas del propio barrio, pueblo o ciudad, donde el lazo con la comunidad sobre la que se realizará la intervención sea lo suficientemente fuerte para que se puedan interesar en ayudar y así estimular la participación ciudadana en los alumnos (Gragera et al., 2019). En estos casos, será necesario que el propio alumnado se acerque a las posibles empresas a través de la explicación del proyecto

con una base sólida. Para trabajar la competencia en comunicación lingüística, será necesario que haya un trabajo de persuasión a través de la explicación del proyecto, por ejemplo, o usar el lenguaje en diferentes formatos (escrito, oral, digital...). Hay que saber vender esta necesidad de la comunidad para obtener la máxima ayuda posible.

Trabajar con ciertas empresas, instituciones, asociaciones, etc. sirve para conocer la realidad de la comunidad y de la sociedad en general. Enseña a los alumnos que puede haber otras culturas y tradiciones más cerca de los que piensan. Esto les ayudará a desarrollar la competencia en conciencia y expresiones culturales. Del mismo modo, en función del tipo de necesidad a cubrir, se pueden trabajar otras competencias como la competencia digital o la competencia matemática. En resumen, con la ayuda de la rúbrica se permitirá evaluar el desarrollo de los alumnos en las competencias mencionadas. El valor de trabajar y evaluar a partir de competencias clave es que debe haber un desarrollo de las habilidades relacionadas con las competencias y no es suficiente con su conocimiento teórico. No es suficiente con saber, hay que saber ser y saber hacer.

Propuesta de Unidad Didáctica

Se tendrá en cuenta que las 2 sesiones semanales de Educación Física se realizan de manera continua, y por ello, en cada cuadro se representan 2 sesiones, con una duración total de 1 hora y 50 minutos, menos en la última, que hace referencia al último día antes de Semana Santa, que se llevarán a cabo los servicios a la comunidad.

Antes de la 1ª sesión, el profesor habrá pedido a los alumnos que revisen la información enviada a su portal digital. En ella se explicará que en la siguiente Unidad Didáctica trabajarán en un proyecto de ApS, y deberán buscar información para conocer a grandes rasgos esta metodología. Se les pedirá que descarguen también las aplicaciones Google Maps y Runtastic en sus teléfonos móviles y que investiguen cómo se puede usar y para qué.

Tabla 1. Sesiones 1-2. Introducción a la Orientación.				
3º A 2021-2022	UD 8: ORIENTACIÓN, PRIMEROS AUXILIOS Y DEPORTES VASCOS			
	País Vasco		Gimnasio y patio.	3º ESO 24 alumnos
OBJETIVOS de la SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las apps Google Maps y Runtastic y sus posibles aplicaciones en la orientación • Realizar recorridos entre dos puntos con la ayuda de herramientas específicas 			
CONTENIDOS (decreto) 236/2015 (País Vasco)	Bloque 1: 1, 9, 11 Bloque 4: 6	C. E. / INDIC. LOGRO 236/2015 (País Vasco)		9.1, 9.2
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las 4 propuestas para el ApS • Fichas con el mapa del colegio y los puntos que deben localizar en el ejercicio 2 • Teléfonos móviles con las apps Google Maps y Runtastic 			
CALENTAMIENTO (30')				
DURACIÓN	30'	ORGANIZACIÓN	Todos juntos	
DESCRIPCIÓN EJERCICIO 1	<p>Puesta en común todos juntos sobre lo que es el Aprendizaje Servicio. Se explicará que se desarrollará un proyecto de estas características y se propondrán diferentes servicios como meta final en el día antes de vacaciones de Semana Santa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Divulgar protocolos de actuación de primeros auxilios en situaciones de parada cardíaca. -Crear un recorrido de senderismo para promover la actividad física en la comunidad. -Organizar una limpieza comunitaria en la costa cercana al centro. -Proponer una competición de carreras de mazorcas (lokotx bilketa) entre alumnos de la ESO. 			
PARTE PRINCIPAL (60')				
DURACIÓN	30'	ORGANIZACIÓN	Grupos de 4	
DESCRIPCIÓN EJERCICIO 2	Se entregará una ficha por parejas a los alumnos con coordenadas para que los alumnos identifiquen diferentes puntos (A, B, C, D, E, F...) dentro del centro educativo. El profesor explicará el uso de "Google Maps" para que los alumnos encuentren estos puntos. Deberán sacar fotos de los puntos concretos señalados y volver al gimnasio.			
DURACIÓN	30'	ORGANIZACIÓN	Grupos de 4	
DESCRIPCIÓN EJERCICIO 3	El profesor pedirá que unan diferentes puntos concretos identificados en la actividad anterior (A-C, A-D, B-E, ...). Para ello usarán la aplicación Runtastic, y deberán medir las distancias entre puntos haciendo el recorrido a pie, y deberán identificar la distancia en metros y en Km. El profesor explicará cómo usar esta aplicación.			
VUELTA A LA CALMA O REFLEXIÓN (20')				
DESCRIPCIÓN EJERCICIO 4	El grupo se reunirá y comentarán las dificultades que han tenido para realizar las actividades. El profesor comentará que al final de la UD darán 2 servicios a la comunidad, y para ello, deberán buscar información acerca de los agentes externos que pueden ayudar en esta labor. Por un lado, deberán buscar quien puede ayudar en la organización de la recogida de residuos en la costa y, por otro lado, deberán buscar quién puede ayudar para que el grupo se forme en actuaciones de primeros auxilios.			

Tabla 2. Sesiones 3-4. Primeros Auxilios.					
3º A 2021-2022	EDUCACIÓN FÍSICA UD 8: ORIENTACIÓN, PRIMEROS AUXILIOS Y DEPORTES VASCOS				
UBICACIÓN (CCAA)	País Vasco	INSTALACIÓN	Gimnasio y patio	CURSO Y Nº ALUMNOS	3º ESO 24 alumnos
OBJETIVOS de la SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los pasos a seguir para socorrer a una persona con parada cardiorrespiratoria • Realizar recorridos entre dos puntos con la ayuda de herramientas específicas 				
CONTENIDOS (decreto) 236/2015 (País Vasco)	Bloque 1: 1, 12, 18 Bloque 2: 3 Bloque 3: 4 Bloque 4: 6		C. E. / INDIC. LOGRO 236/2015 (País Vasco)	4.1, 6.1, 9.1, 9.2	
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones para los profesionales del ayuntamiento y la Cruz Roja • Fichas con el mapa del colegio y los puntos que deben localizar en el ejercicio 2. La ficha también incluye unos apartados para que los alumnos los rellenen con las distancias correctas entre esos puntos y el desnivel acumulado 				
CALENTAMIENTO (15')					
DURACIÓN	15'	ORGANIZACIÓN	Todos juntos		
DESCRIPCIÓN EJERCICIO 1	<p>Se comentará en grupo sobre las cuestiones de los agentes externos, y los alumnos podrán indicar quién puede ayudar en estas dos labores. Después de esto, el profesor presentará a dos invitados: representante del ayuntamiento de Donostia/San Sebastián en temas de gestión medioambiental y un profesional sanitario de la Cruz Roja. Estos ofrecerán su ayuda:</p> <p>-Ayuntamiento: ayudará en organizar y abastecer de material necesario para el día de recogida de residuos.</p> <p>-Sanitario: impartirá una sesión de protocolo ante situación de parada cardiorrespiratoria.</p>				
PARTE PRINCIPAL (90')					
DURACIÓN	50'	ORGANIZACIÓN	Juntos y luego grupos de 6		
DESCRIPCIÓN EJERCICIO 2	<p>Sanitario (explica y luego ayuda):</p> <p>-Explicará conducta PAS (proteger-avisar-socorrer). A la hora de identificar un accidente.</p> <p>-Explicará cómo valorar si una víctima está inconsciente y no respira (ver-oír-sentir), y cómo realizar una recuperación cardiopulmonar.</p> <p>-Se harán grupos de 6 personas, y los alumnos ensayarán el masaje cardiopulmonar de recuperación y el boca a boca.</p>				
DURACIÓN	40'	ORGANIZACIÓN	Grupos de 4		
DESCRIPCIÓN EJERCICIO 3	<p>El profesor entregará unas fichas con unos puntos concretos del barrio cercanos al centro educativo. Los alumnos deberán identificar esos puntos en el mapa y deberán ir hasta ellos utilizando Google Maps y Runtastic, y luego deberán volver. Tendrán que recoger la información del recorrido con Runtastic y rellenar información en la ficha que les han entregado:</p> <p>-Coordenadas a las que hay que llegar (con foto):</p> <p>-Distancia de ida (en m y en Km):</p> <p>-Distancia de ida y vuelta (en m y en Km):</p> <p>-Desnivel realizado en el recorrido (en m):</p> <p>Harán una pequeña presentación ante los demás de 1-2 minutos explicando esta información.</p>				
VUELTA A LA CALMA O REFLEXIÓN (5')					
DESCRIPCIÓN EJERCICIO 4	<p>Para finalizar la sesión, se informará a los alumnos que, al final del día del servicio que darán a la comunidad, organizarán a modo festivo una partida de carreras de mazorcas (lokotx bilketa), en la que participarán todos los alumnos de la eso. Para saber más sobre este deporte tradicional vasco, deberán buscar información a modo de Flipped Classroom: Material, organización, normas, etc.</p>				

Tabla 3. Sesiones 5-6. Excursión.					
3º A 2021-2022	EDUCACIÓN FÍSICA UD 8: ORIENTACIÓN, PRIMEROS AUXILIOS Y DEPORTES VASCOS				
UBICACIÓN (CCAA)	País Vasco	INSTALACIÓN	Medio natural	CURSO Y Nº ALUMNOS	3º ESO 24 alumnos
OBJETIVOS de la SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un recorrido seguro para hacer senderismo • Analizar y recoger toda la información para la realización del recorrido • Poner en práctica el uso de las apps Google Maps y Runtastic 				
CONTENIDOS (decreto) 236/2015 (País Vasco)	Bloque 1: 1, 6 Bloque 3: 4 Bloque 4: 6		C. E. / INDIC. LOGRO 236/2015 (País Vasco)	9.1, 9.2, 9.3	
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Teléfonos móviles con las apps Google Maps y Runtastic • Ordenadores de la Mediateka 				
CALENTAMIENTO (10')					
DURACIÓN	10'	ORGANIZACIÓN	Todo el grupo		
DESCRIPCIÓN EJERCICIO 1	Se explicará el contenido de la parte principal y como se procederá para realizar el recorrido. Se explicarán las normas de seguridad a seguir por los alumnos y los objetivos de la sesión.				
PARTE PRINCIPAL (70')					
DURACIÓN	70'	ORGANIZACIÓN	Grupos de 4		
DESCRIPCIÓN EJERCICIO 2	En esta sesión se realizará un recorrido posible (ruta de senderismo) partiendo desde el centro educativo para llegar al punto de limpieza de la costa, y volver al centro (el profesor habrá realizado antes el recorrido para asegurar un tránsito seguro). Los alumnos deberán ir en grupos de 4 personas ayudándose con Google Maps para identificar el punto al que deben llegar, y Runtastic. Deberán ir sacando fotos de lugares de interés y puntos que ayuden a ir señalando en camino (fuentes, cruces de caminos, señales, ...). Con Runtastic, recogerán la información del recorrido, y así poder crear una ruta que la gente de la comunidad pueda utilizar para hacer senderismo.				
VUELTA A LA CALMA O REFLEXIÓN (30')					
DESCRIPCIÓN EJERCICIO 3	Al volver al instituto, los alumnos irán a la Mediateka (sala preparada para trabajar con ordenadores), y descargarán las fotos y los recorridos de Runtastic y se los enviarán al profesor.				

Tabla 4. Sesiones 7-8. Organizando el Evento.					
3º A 2021-2022	EDUCACIÓN FÍSICA UD 8: ORIENTACIÓN, PRIMEROS AUXILIOS Y DEPORTES VASCOS				
UBICACIÓN (CCAA)	País Vasco	INSTALACIÓN	Mediateka y gimnasio	CURSO Y Nº ALUMNOS	3º ESO 24 alumnos
OBJETIVOS de la SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Tener un conocimiento suficiente de la actuación en primeros auxilios. • Realizar una búsqueda de la forma de cómo hacer una recogida de residuos. • Buscar de forma independiente una manera atractiva de hacer un llamamiento a la participación del día del servicio. 				
CONTENIDOS (decreto) 236/2015 (País Vasco)	Bloque 1: 1, 3, 4, 7, 17 Bloque 4: 2, 3		C. E. / INDIC. LOGRO 236/2015 (País Vasco)	7.2, 8.2, 8.3, 10.1	
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenadores para la realización de las infografías con la web Canva. También para enviar correos electrónicos para las invitaciones del evento. • Piezas de madera y cestas para las carreras de mazorcas. • Cartulinas y rotuladores para diseñar y elaborar los carteles. 				
CALENTAMIENTO (80')					
DURACIÓN	80'	ORGANIZACIÓN	Grupos de 6 personas		
DESCRIPCIÓN EJERCICIO 1	<p>El profesor habrá preparado la información para trabajar en 4 grupos de 6 personas. En cada grupo se trabajará de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deberán crear una infografía sobre los servicios que se darán el día de la recogida (limpieza, primeros auxilios y mazorcas), para poder difundir la información en el centro educativo y en la comunidad. 2. Deberán elaborar un escrito tanto a los responsables del ayuntamiento como a la Cruz Roja, invitándoles a participar en el evento del último día (carta formal). 3. Deberán organizar la actividad de carreras de mazorcas para todos los alumnos de la ESO del último día. 4. Harán una búsqueda de contactos para poder invitarles (difusión) al acto del último día: tutores de todas las aulas de la ESO, asociaciones del barrio, clubes, etc. 5. Se diseñarán carteles para ayudar en la organización el día del evento. <p>Si algún grupo terminase antes de que acabe el tiempo, ayudarán a otros grupos a realizar su tarea. Se enviará toda la información al profesor para que se pueda ir preparando el evento del último día.</p>				
PARTE PRINCIPAL (30')					
DURACIÓN	30'	ORGANIZACIÓN	Todos juntos		
DESCRIPCIÓN EJERCICIO 2	Los alumnos dispondrán del material para organizar unas partidas de carreras de mazorcas en esa misma sesión. Deberán ponerse de acuerdo entre todos y organizar el material, establecer normas, y llevarlo a cabo.				

Tabla 5. Sesión 9. Día del Servicio.					
3ºA 2021-2022	EDUCACIÓN FÍSICA UD 8: ORIENTACIÓN, PRIMEROS AUXILIOS Y DEPORTES VASCOS				
UBICACIÓN (CCAA)	País Vasco	INSTALACIÓN	Patio, medio natural, patio	CURSO Y Nº ALUMNOS	3º ESO 24 alumnos
OBJETIVOS de la SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saber transmitir los conocimientos aprendidos durante la UD • Controlar y organizar los grupos de invitados durante la ruta • Organizar con éxito un evento como el campeonato de carreras de mazorcas 				
CONTENIDOS (decreto) 236/2015 (País Vasco)	Bloque 1: 4, 5, 10, 12, 17 Bloque 2: 3 Bloque 4: 2, 6		C. E. / INDIC. LOGRO 236/2015 (País Vasco)	4.1, 7.2, 7.3, 8.4, 9.1, 9.2, 9.3, 10.1	
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Maniqués para los simulacros y demostraciones del masaje cardiopulmonar. • Carteles realizados en la sesión anterior. • Teléfonos móviles con las apps Google Maps y Runtastic. • Piezas de madera y cestas para las carreras de mazorcas. 				
CALENTAMIENTO (45')					
DURACIÓN	45'	ORGANIZACIÓN	Grupos de 3		
DESCRIPCIÓN EJERCICIO 1	Se organizarán 8 zonas diferentes en el patio del Instituto (3 alumnos de 3º en cada una), y con el apoyo del Sanitario y carteles informativos, explicarán a los demás alumnos y gente de la comunidad que haya acudido cómo hay que actuar ante una situación de emergencia en la que se encuentra a una víctima (conducta PAS) y cómo proceder (ver-oír-sentir, y reanimación en caso de que sea preciso). Se utilizarán maniqués para realizar masaje cardiopulmonar.				
PARTE PRINCIPAL (110')					
DURACIÓN	25'	ORGANIZACIÓN	Todos juntos		
DESCRIPCIÓN EJERCICIO 2	El grupo guiará a los participantes, mezclándose con ellos, por la ruta que han trabajado en clase para llegar hasta el punto de recogida de residuos. De camino, explicarán a los participantes el uso de Google Maps y Runtastic para realizar una actividad física en el medio natural, y los datos y beneficios que estas TIC pueden aportar.				
DURACIÓN	45'	ORGANIZACIÓN	Todos juntos		
DESCRIPCIÓN EJERCICIO 3	Se materializará la recogida de residuos con el material y el apoyo de los trabajadores del ayuntamiento, y su supervisión.				
DURACIÓN	20'	ORGANIZACIÓN	Todos juntos		
DESCRIPCIÓN EJERCICIO 4	Se volverá al centro educativo y se pondrá en marcha el campeonato de carreras de mazorcas organizado por los alumnos de 3º, en el que participarán todos los alumnos de la ESO.				
DURACIÓN	20'	ORGANIZACIÓN	Todos juntos		
DESCRIPCIÓN EJERCICIO 5	Los agentes externos harán una evaluación final con el grupo sobre los servicios prestados a la comunidad y se les agradecerá el trabajo realizado. El grupo hará una autoevaluación de los contenidos y procesos trabajados en la Unidad Didáctica.				

Enlace y código QR para acceder a los elementos curriculares utilizados en esta propuesta de Unidad Didáctica:

https://drive.google.com/drive/folders/1iaf8Tavn_Xel8cF-SBNO1qnVTDpNWA0a?usp=sharing



Propuesta de rúbricas

Después de hacer una revisión bibliográfica de artículos en los que la utilización de la metodología ApS con alumnos de Secundaria es el eje central, se ha comprobado que, aunque existen trabajos en los que el ApS ha sido utilizado para fines educativos, no es una metodología habitual en las aulas. La propuesta de Unidad Didáctica que se ha desarrollado no debe ser un ejemplo a seguir, simplemente se quiere mostrar que en 8 sesiones de Educación Física es posible desarrollar un proyecto de ApS y, con él, poder trabajar todas las competencias clave (con más o menos intensidad).

A continuación, se muestran unas rúbricas que no deben ser utilizadas para la evaluación de un proyecto, pero sí pretenden ser una guía o una ayuda “formativa” para docentes o responsables de grupos. El uso de estas rúbricas puede ayudar a planificar y completar procesos de un proyecto de este tipo, ya que darán pistas del grado de logro de cada una de las competencias clave que se propone a los impulsores del servicio a la comunidad que se quiera desarrollar, y si se quisiera, incorporar nuevos recursos para un desarrollo más profundo.

Tabla 6. Rúbrica competencia lingüística.

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	Competencia poco trabajada	Competencia algo trabajada	Competencia bastante trabajada	Competencia muy trabajada
Comunicación	Sólo con los iguales	Con los iguales y difusión mediante TIC	Con iguales, difusión con TIC y agente externo	Con iguales, difusión con TIC, agente externo y con la comunidad
Trabajar textos	Solo leer	Leer y escribir	Leer, escribir y digitalizar	Leer, escribir, digitalizar y locutar
Servicio en contacto con la realidad	Crear un servicio sin haber interacción	Crear un servicio y presentarlo a la comunidad	Crear un servicio, presentarlo, y razonarlo	Crear un servicio, presentarlo, razonarlo y debatir
Uso de lenguas	1 lengua, oral y escrita	2 lenguas, 1 oral y escrita y la otra solo oral	2 lenguas, oral y escritas	Más de 2 lenguas oral y escritas
Lenguaje especializado	No se ha trabajado	Se ha leído sobre temas similares al trabajo realizado	Se han trabajado textos/vídeos con lenguaje especializado	Se han trabajado textos/vídeos con lenguaje especializado, y se ha usado para dar el servicio

Tabla 7. Rúbrica competencia digital.

COMPETENCIA DIGITAL	Competencia poco trabajada	Competencia algo trabajada	Competencia bastante trabajada	Competencia muy trabajada
Uso de las TIC	Solo comunicación con el profesor	Comunicación con profesor e iguales	Comunicación con profesor, iguales y en la difusión	Comunicación con profesor, iguales, en la difusión y con agentes externos
Tipo de TIC	Uso escaso de TIC	Uso habitual de TIC de uso común	Uso habitual de TIC comunes y otras propuestas por el profesor	TIC comunes, propuestas por el profesor
Producción de contenidos	Contenidos de texto escrito	Contenidos de texto escrito e imágenes	Contenidos de texto escrito, imágenes y vídeo	Contenidos de texto escrito, imágenes, vídeo y audio
Potenciación de las TIC	No colabora en el uso de las TIC	Colabora algo en el uso de las TIC	Potencia bastante el uso de las TIC	Potencia el acceso a la TIC y ayuda en su uso

Tabla 8. Rúbrica competencia del sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

COMPETENCIA DEL SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	Competencia poco trabajada	Competencia algo trabajada	Competencia bastante trabajada	Competencia muy trabajada
Planificación del proyecto ApS	Limitado a dar un servicio planificado, ante una necesidad no detectada por el grupo	Planificar parte del proceso y dar un servicio ante una necesidad no detectada por el grupo	Planificar todo el proceso y dar un servicio ante una necesidad no detectada por el grupo	Detectar una necesidad, planificar el proceso y proponer un servicio
Agentes externos	Se comunican con agentes externos propuestos por el profesor	Se comunican con agentes externos propuestos por el profesor y uno propuesto por el grupo	El grupo busca un aliado externo sin ayuda ni pistas	El grupo busca más de un aliado por su propia cuenta
Servicio final	El grupo da un servicio diseñado por el profesor	El grupo da un servicio diseñado por el profesor y aporta con otro servicio válido	El grupo diseña un servicio por sus propios medios	El grupo lleva a cabo un servicio innovador
Autoevaluación	No hay autoevaluación	Hay autoevaluación, pero no detección de problemas ni propuestas de mejora	Hay autoevaluación y detección de problemas, pero no propuestas de mejora	Hay autoevaluación, detección de problemas y propuestas de mejora

Tabla 9. Rúbrica competencia social y cívica.

COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA	Competencia poco trabajada	Competencia algo trabajada	Competencia bastante trabajada	Competencia muy trabajada
Interacción social	No hay interacción	Solo con iguales	Con iguales y con la comunidad	Con iguales, con la comunidad y con agentes externos
Trabajo colaborativo	No hay colaboración con iguales	Solo hay colaboración si es exigida	En general, hay bastante colaboración	Siempre hay colaboración
Educación y respeto	Hay faltas de respeto	Hay educación falsa o forzada	Hay educación y respeto con la comunidad, pero falta con iguales	Hay educación y respeto con iguales y con la comunidad
Liderazgo	No hay participación	No hay liderazgo, solo seguir órdenes	Hay un liderazgo en momentos puntuales	Hay un liderazgo continuo durante todo el proyecto

Tabla 10. Rúbrica competencia de aprender a aprender.

COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER	Competencia poco trabajada	Competencia algo trabajada	Competencia bastante trabajada	Competencia muy trabajada
Motivación	No hay motivación alguna	Hay poca motivación	Hay bastante motivación	Hay mucha motivación
Reflexión sobre el proceso de aprendizaje	No hay ninguna reflexión sobre el proceso	Reflexiones escasas y pobres	Reflexiones ajustadas al proceso	Reflexiones críticas con elementos de mejora
Planificación y recursos	No hay planificación ni uso de recursos	Hay cierto orden, pero no un criterio para seguir la planificación	Hay cierta planificación y un uso correcto de los recursos	Hay una planificación acertada y un uso adecuado de los recursos
Carencias, errores y ayuda	No reconoce errores ni pide ayuda	Reconoce sus carencias, pero no pide ayuda	Intenta resolver sus errores y mejorar	Analiza sus carencias y pide ayuda al respecto

Tabla 11. Rúbrica competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Competencia poco trabajada	Competencia algo trabajada	Competencia bastante trabajada	Competencia muy trabajada
Uso de máquinas o aparatos	Sólo aprender a usar	Aprender a usar y explicar	Aprender a usar, explicar y enseñar	Aprender a usar, explicar, enseñar y corregir
Interpretación y aplicación de resultados	No interpreta los resultados	Sabe interpretar los resultados, pero no los aplica	Sabe interpretar los resultados, pero no los aplica correctamente	Sabe interpretar y aplicar correctamente los resultados
Conocimientos básicos	No tiene ningún conocimiento científico sobre el proceso	Tiene algún conocimiento científico sobre el proceso	Tiene conocimientos sobre el proceso	Tiene muchos conocimientos sobre el proceso y ayuda a transmitirlos y enseñarlos
Resolución de problemas	No aporta soluciones	Aporta soluciones sin reflexionar	Aporta la solución correcta	Aporta la solución correcta analizando su fiabilidad

Tabla 12. Rúbrica competencia en conciencia y expresiones culturales.				
COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	Competencia poco trabajada	Competencia algo trabajada	Competencia bastante trabajada	Competencia muy trabajada
Servicio final	No se ha involucrado en el servicio	Se ha involucrado en momentos puntuales	Se ha involucrado en gran parte del servicio	Se ha involucrado mucho de inicio a fin
Historia de la comunidad	No conoce nada de la comunidad	Conoce algo de la historia de la comunidad	Conoce bastante la historia de la comunidad	Conoce la historia de la comunidad y se interesa por aprender más
Gente de la comunidad	No conoce a la gente de la comunidad	Conoce la gente, pero no interacciona	Conoce la gente e interacciona	Conoce la gente, interacciona y se involucra
Creatividad	No hay desarrollo de la creatividad en ningún momento	Desarrolla alguna idea creativa pero no la aplica	Desarrolla la creatividad en algunas tareas que realiza	Desarrolla la creatividad en todas las tareas que realiza

Bibliografía

- Calle-Molina, M.T., Aguado-Gómez, R., Sanz-Arribas, I., & López-Rodríguez, M.Á. (2021). Un proyecto de aprendizaje-servicio de acrosport con personas con diversidad funcional: percepciones de las personas receptoras del servicio. *Contextos Educativos*, 27, 99-116.
- Capella-Peris, C., Salvador-García, C., Chiva-Bartoll, Ò., & Ruíz-Montero, P.J. (2019). Alcance del aprendizaje-servicio en la formación inicial docente de educación física: una aproximación metodológica mixta. *Retos Digital*, 37, 465-472.
- Carbonell, J. (2001). La aventura de Innovar. El cambio en la escuela. Morata.
- Chiva-Bartoll, Ò., Santos, M.L., Martínez, F., & Salvador-García, C. (2019). Valoración del impacto del aprendizaje-servicio universitario en el ámbito de la actividad física y el deporte: una propuesta desde la teoría de stakeholders. *Publicaciones*, 49(4), 29-48.
- Coll, C., De Vicente, J., Luque, M. J., Martín, E., Nieto, M., & Solari, M. (2018). Fortalecimiento de la formación ciudadana en la escuela secundaria: una propuesta de aprendizaje-servicio. *Educación*, XXII, 51-70. <http://ezproxybib.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/7496>
- Decreto 138/1983, de 11 de Julio, del Departamento de Educación y Cultura, por el que se regula el uso de las lenguas oficiales en la enseñanza no universitaria en el País Vasco. <https://www.legegunea.euskadi.eus/eli/es-pv/d/1983/07/11/138/dof/spa/html/webleg00-confich/es/>
- Decreto 236/2015, de 22 de diciembre, por el que se establece el currículo de la Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco. Boletín Oficial del País Vasco, núm. 9, de 15 de enero de 2016. <https://www.euskadi.eus/y22-bopv/es/bopv2/datos/2016/01/1600141a.pdf>
- Fraile, J., Pardo, R., & Panadero, E. (2017). ¿Cómo emplear las rúbricas para implementar una verdadera evaluación formativa? *Revista Complutense de Educación*, 28(4), 1321-1334.
- Fundación ZERBIKAS (11 enero, 2017). El aprendizaje-servicio: una metodología para la innovación educativa. <https://www.zerbikas.es/zerbika/>

- Furco, A. (1996). Service-learning. A balanced approach to experiential education. En: B. Taylor (ed), *Expanding boundaries: Serving and learning* (2-6). Washington, DC: Corporation for National Service.
- Galván, L. M. P., & Cervantes, A. O. (2017). El aprendizaje-servicio (APS) como estrategia para educar en ciudadanía. *Alteridad*, 12(2), 175–187.
- Garay, B., López-De-Arana, E., Vizcarra, M.T., & Larrazábal, X. (2021). Análisis de una propuesta de aprendizaje-servicio en Educación Física dirigida a menores con experiencias adversas tempranas. *Contextos Educativos*, 27, 47-64.
- Gutiérrez, D., Segovia, Y., García-López, L.M., & Fernández-Bustos, J.G. (2019). Service-learning integrated into the sport education model as a facilitator of the transition to secondary education. *Publicaciones de La Facultad de Educación y Humanidades Del Campus de Melilla*, 49(4), 89–110.
- Gómez-Gómez, M., Gómez-Jarabo, I., & Sánchez-Alba, B. (2021). La formación en Aprendizaje Servicio Solidario ante el reto de los escenarios virtuales de aprendizaje en Educación Superior. *EduTec Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 78, 131–148
- Gragera, R.R., Asenjo, A.L., Gigante, C., Martín, A., Cuesta, D., García-Sastre, M., & Francisco, C. (2019). Evaluación de una experiencia de ApS como Instrumento del Aprendizaje Interdisciplinar en el Grado de Enfermería. *Aprendizaje, Innovación y Cooperación Como Impulsores Del Cambio Metodológico*, ISBN 978-84-16723-77-5, págs. 62-67.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre (BOE del 10 de diciembre), para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado, núm. 295, de 10 de diciembre de 2013, pp. 97858-97921. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Boletín Oficial del Estado, núm. 25, de 29 de enero de 2015. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2015-738>
- Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D., González-Calvo, G., & Fernández-Río, J. (2019). Muévete conmigo, un proyecto del aprendizaje-servicio en el contexto de la educación física, la actividad física y el deporte. *Publicaciones*, 49(4), 183-198.
- Pérez-Pueyo, Á., & Sobejano, M. (2017). Elaboración de instrumentos (escalas de valoración y graduadas) para la evaluación formativa. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 808.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Boletín Oficial del Estado, núm. 3, de 03 de enero de 2015. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2015/BOE-A-2015-37-consolidado.pdf>
- Ruiz-Montero, P., Santos-Pastor, M., Martínez-Muñoz, L. F. y Chiva-Bartoll, O. (2022). Influence of university service-learning on professional competence in students from physical activity and sport degrees. *Educación XXI*, 25(1), 119-142.
- Santos-Pastor, M.L., Martínez-Muñoz, L.F., Garoz-Puerta, I., & García-Rico, L. (2021). La reflexión en el aprendizaje-servicio universitario en actividad física y deporte. Claves para el aprendizaje personal, académico y profesional. *Contextos Educativos*, 27, 9-29.

- Sanz-Arribas, I., Calle-Molina, M. T., Aguado-Gómez, R., & Garoz-Puerta, I. (2019). Adquisición de competencias para prevenir el accidente acuático: un proyecto ApS con estudiantes universitarios y población con diversidad funcional. *Publicaciones*, 49(4), 219-239.
- Soto, N. C., Santos-Pastor, M., & Barrio, M. J. Á. (2021). Aprendizaje-Servicio en Educación Física en Educación Secundaria: “efecto Mariposa.” *Ocio y educación: experiencias, innovación y transferencia*, 35–50.
- Tapia, M. N. (2010). La propuesta pedagógica del «Aprendizaje-Servicio»: una perspectiva latinoamericana. Tzhoecoen.
- Tapia, M.N. (2008). La solidaridad como pedagogía. Buenos Aires: Criterio.
- Torres-García, S., Valverde, T., & Salvador-García, C. (2022). Los patios divertidos en Secundaria y Técnico en Animación de Actividades Físicas y Deportivas: una experiencia a través del Aprendizaje Servicio. *Aula Abierta*, 51(1), 37-44.