

Educación física inclusiva a través del Jail-Survival.

Inclusive physical education through Jail-Survival

Barranca-Martínez, J.M.,¹ Hernández-Beltrán, V.,¹ Gámez-Calvo, L.,¹ Manso-Lorenzo, V.,²
Fraile-García, J.,³ Castelli-Correira de Campos, L.F.,⁴ & Gamonales, J.M.^{1,5}

1. Universidad de Extremadura. España. 2. Universidad Complutense de Madrid. España. 3. Universidad Autónoma de Madrid. España. 4. Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Bío-Bío. Chile. 5. Universidad Francisco de Vitoria. España.

Resumen: Los Deportes Alternativos son una modalidad deportiva en crecimiento que promueve valores positivos y la inclusión de personas con discapacidad. Estos deportes ofrecen beneficios como el desarrollo de habilidades sociales y el disfrute. En el área de educación física, se busca despertar el interés de los estudiantes mediante el uso de nuevos métodos. La implementación de los Deportes Alternativos amplía los horizontes y mejora la inteligencia interpersonal de los estudiantes. Jail-Survival es una nueva modalidad que se presenta como opción para la educación física. Este trabajo tiene el objetivo de indagar y conocer el reglamento del Jail-Survival como Deporte Alternativo, así como identificar los diferentes beneficios y estrategias del juego para implementarlo en el ámbito educativo. El Jail-Survival es una modalidad deportiva adaptable y accesible para todos los alumnos, pero la falta de literatura científica limita su uso. Se recomienda desarrollar propuestas de Unidad Didáctica y realizar intervenciones para evaluar sus beneficios, fortaleciendo así el conocimiento y apoyando a los docentes en la implementación de nuevos contenidos en el ámbito escolar.

Palabras clave: Juego; Actividad física; Inclusión; Deporte; Deporte alternativo.

Abstract: Alternative Sports are a growing sports modality that promotes positive values and the inclusion of people with disabilities. These sports offer benefits such as the development of social skills and enjoyment. In physical education classes, the main objective is to awaken student interest using new methods. The implementation of Alternative Sports expands horizons and enhances student interpersonal intelligence. Jail-Survival is a new modality that is presented as an option for physical education. This work aims to investigate and understand the regulations of Jail-Survival as an Alternative Sport, as well as identify the different benefits and game strategies to implement it in the educational field. Jail-Survival is an adaptable and accessible sport modality for all students, but the lack of scientific literature limits its use. It is recommended to develop Didactics Unit proposals and conduct interventions to assess its benefits, thus strengthening knowledge and supporting teachers in the implementation of new content in the school environment.

Key words: Game; Physical activity; Inclusion; Sport; Alternative sport.

Introducción

En la sociedad actual, las personas se han visto inmersas en procesos de cambio en sus rutinas diarias (Rodríguez-Magallón & Gallardo-Herrera, 2022). Estos cambios no se mantienen al margen si se hace alusión al ámbito educativo donde, por parte de docentes y expertos, se persigue la consecución de una educación de calidad y plenamente inclusiva, puesto que se encuentra en un proceso constante de cambio y desarrollo (Castro et al., 2022). Estos cambios se caracterizan por la introducción de nuevos métodos, herramientas y contenidos que garanticen una formación holística e integral del alumnado desde una perspectiva educativa novedosa (Moya-Mata et al., 2014). Durante el periodo de escolarización, el alumnado comienza a expresar y a desarrollar sus temas de interés tanto en el ámbito educativo como social, en función de sus gustos y personalidades (Wibowo et al., 2020). Por ello, el docente debe desarrollar contenidos novedosos en el aula de Educación Física (en adelante, *Ed. Fís.*), con la finalidad de producir interés por parte del alumnado hacia su asignatura y la práctica físico-deportiva (Hernández-Martínez et al., 2019).

En consecuencia, estos cambios que sufre el sistema educativo se hacen visibles en la totalidad de las áreas educativas, especialmente en Ed. Fís., debido a la promoción de objetivos, contenidos y metodologías novedosas (Rodríguez-Torres et al., 2022). Por ello, el empleo de nuevos modelos de sesión presenta beneficios significativos para el alumnado, potenciando su motricidad básica y específica (Hernández-Beltrán et al., 2021a). Además, estos modelos de sesión innovadores van a permitir aprovechar el máximo tiempo motriz en el aula, a través de contenidos y temas transversales, como la educación en valores, aprendizaje de actitudes positivas, seguridad, hábitos de vida saludables, etc. Dentro de la Ed. Fís., una de las actividades deportivas que está experimentando un gran crecimiento educativo y social son los Deportes Alternativos (en adelante, *DA*). Estas modalidades deportivas son creadas con la finalidad de fomentar el desarrollo de los valores, la mínima importancia al resultado y el uso de material novedoso (Fierro-Suero et al., 2016), estando en oposición a los valores y actitudes transmitidos por otros deportes más convencionales y extendidos en su práctica (González-Coto et al., 2022). Por tanto, los DA son considerados indispensables como contenido dentro del área de Ed. Fís., convirtiendo el proceso de Enseñanza-Aprendizaje (en adelante, *E-A*) en una intervención más lúdica, participativa e inclusiva (Prieto-Ayuso, 2014). Además, los DA se caracterizan por la introducción en el ámbito educativo de nuevos materiales y recursos poco conocidos por el alumnado, acercándose, con ello, a sus ámbitos de interés al resultarles más atractivos.

Algunos deportes convencionales que se practican por una gran masa social pueden conseguir trabajar las actitudes y los valores al igual que los DA, incrementando aspectos como la competitividad (González-Coto et al., 2022). Sin embargo, en su práctica no se fomenta la igualdad de oportunidades y la inclusión de personas con discapacidad, aspectos primordiales en los DA (Gamonales, 2016), así como en la educación actual, puesto que se debe conseguir una educación plenamente inclusiva para las personas con discapacidad. Actualmente, existe una enorme diversidad de DA, los cuales se han ido creando debido a la necesidad por el desarrollo de contenidos novedosos en las aulas. Además, son disciplinas que permiten desarrollar multitud de beneficios para el alumnado, como el aumento del disfrute, la motivación y la participación; así como el desarrollo del liderazgo, la cooperación entre iguales y la empatía (Caldevilla-Calderón & Zapatero-Ayuso, 2022). La implementación de estos nuevos contenidos en el sistema educativo va a favorecer el establecimiento de nuevos horizontes al permitir mejorar la inteligencia interpersonal del alumnado a través de propuestas didácticas basadas en los DA (Jaquete-Pérez & Ramírez-Rico, 2021). Por tanto, la utilización en el ámbito educativo de los DA es necesaria y se encuentra justificada, desarrollando valores y actitudes como los deportes tradicionales, pero con un mayor disfrute y motivación hacia la práctica físico-deportiva que se realiza.

Al mismo tiempo, se está produciendo un gran auge en el número de DA existentes, así como su incremento e implementación en el ámbito educativo. Los DA permiten a los docentes presentar nuevos contenidos y metodologías innovadoras aumentando así la motivación e interés del alumnado por el proceso de E-A en el área de Ed. Fís. Por ello, el objetivo principal del presente trabajo es dar a conocer una nueva modalidad deportiva alternativa: *Jail-Survival*, realizando un resumen acerca de su normativa, reglamentación, y características que presenta este DA. De esta manera, los docentes dispondrán de más información y recursos para la puesta en práctica del Jail-Survival en el área de Ed. Fís.

Jail-Survival

El Jail-Survival es un DA el cual se desarrolla en una cancha dividida, en la que no se limita la participación de un número de miembros por equipo, aunque se recomiendan 7 participantes. En esta práctica, se combinó un juego tradicional como es el balón prisionero, con elementos estructurales del Tchoukball, como puede ser el material o los conceptos del juego (López de la Varga & Redondo-Quintero, 2023). En el Jail-Survival, el objetivo principal es eliminar a todos los jugadores del equipo contrario mediante el lanzamiento del móvil (pelotas), relegando a los participantes eliminados a una zona llamada “cementerio” (elemento extraído del “balón prisionero”). Además, en función de la pelota que se posea, esta cumplirá diferentes roles, incrementando de esta manera el atractivo por la actividad, a la vez que se fomenta la toma de decisiones y búsqueda de estrategias por parte del alumnado (López de la Varga & Redondo-Quintero, 2023).

El Jail-Survival surgió en la Comunidad de Madrid teniendo su origen en la introducción de otro DA como es el Tchoukball, y motivada por la búsqueda constante de los docentes de Ed. Fís. en la creación de juegos y deportes novedosos, que permitieran la integración de todo tipo de alumnado sin que importarán sus capacidades físicas o mentales (Labiak et al., 2018). Por tanto, en función de las características que presenta el Jail-Survival, son destacables los beneficios de la implementación de este DA en el sistema educativo, promoviendo la adquisición de actitudes y valores, fomentando la inclusión, y consiguiendo una Ed. Fís. novedosa y que motive al alumnado (Sancho- Tejo, 2021). Sin embargo, a pesar de los beneficios y crecimiento que experimenta esta modalidad deportiva, no existe todavía un organismo que regule su práctica, le otorgue visibilidad y unifique un reglamento para su realización por todo tipo de personas.

Además, la utilización de modalidades deportivas nuevas y de gran novedad, como son los DA dentro del ámbito educativo, se presenta de manera necesaria, fomentando y persiguiendo el desarrollo del alumnado y la adquisición de competencias y habilidades durante su aprendizaje (Sancho-Tejo, 2021). Con ello, se conseguirá favorecer la inclusión y la práctica deportiva por parte de personas con necesidades especiales, a la vez que se trabajan hábitos de vida saludable (Hernández Beltrán et al., 2021b). El Jail-Survival presenta una dinámica de juego muy peculiar, puesto que permite una participación completa del alumnado durante la partida, independientemente del nivel de capacidad motriz, permitiendo así que todo el alumnado adquiera los objetivos propuestos por el docente (López de la Varga & Redondo-Quintero, 2023).

Material y Método

El objetivo principal del presente trabajo es indagar y conocer el reglamento del Jail-Survival como nuevo DA, así como identificar los diferentes beneficios y estrategias propias del juego para implementarlo en el ámbito educativo, por parte de los docentes de Ed. Fís. En este sentido, al centrarse en los elementos propios del reglamento, el presente estudio se encuadra dentro de los Estudios Teóricos (Ato et al., 2013).

Para su correcto desarrollo, el presente trabajo se encuentra estructurado en dos partes, diferenciando en primer lugar, el concepto y evolución de los DA, y más en concreto del Jail-Survival, conociendo su origen e historia. En segundo lugar, se realiza una recopilación de la reglamentación existente sobre el Jail-Survival, dando a conocer sus principales objetivos y materiales necesarios. Por último, se lleva a cabo una propuesta de sesiones para dicha modalidad deportiva, así como diferentes propuestas metodológicas a desarrollar por el docente para la inclusión del Jail-Survival en sus programaciones didácticas. Por consiguiente, se pretende otorgar mayor importancia y visibilidad al Jail-Survival, y a su utilización dentro del sistema educativo, gracias a las características que esta disciplina deportiva posee.

Reglamento del Jail-Survival

A partir del reglamento recogido en la literatura científica elaborado por López de la Varga & Redondo-Quintero (2023), los resultados obtenidos en la clasificación son recogidos en varios apartados: Terreno de juego, Materiales, Equipos, Tiempos de juego, Objetivo, Acciones de juego e Infracciones.

Terreno de juego

Las dimensiones de terreno de juego del Jail-Survival son similares a las utilizadas en el voleibol, teniendo un campo de juego en forma rectangular de 18 metros de largo, por 9 metros de ancho. Este espacio se encuentra dividido en dos mitades, formando dos campos en forma cuadrada, existiendo en cada cuadrado dos zonas. En la primera zona, que ocupa 6 metros de largo y 9 de ancho, es donde se encuentran los jugadores de cada equipo, mientras que, la segunda zona, con un tamaño de 3 metros de largo y 9 de ancho, es la zona de área de portería (Figura 1).

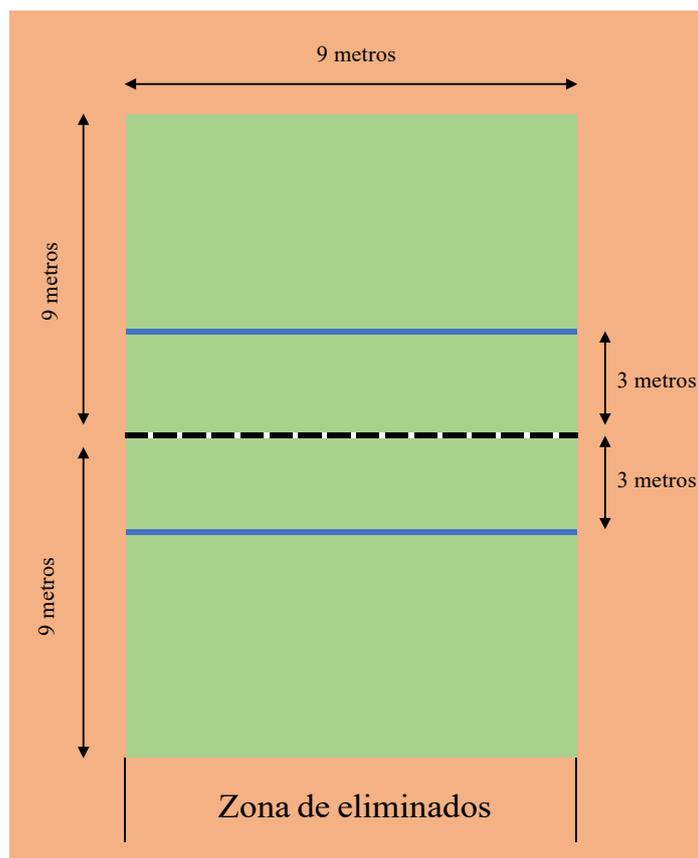


Figura 1. Campo de juego de Jail-Survival

Materiales

Para la práctica del Jail-Survival son necesarios varios materiales, siendo estos de fácil acceso económico, facilitando de esta manera su práctica, tanto dentro como fuera del sistema educativo. Los materiales que se requieren para la práctica de este DA son dos mallas o porterías de Tchoukball, un balón de balonmano y dos balones de diferente color cada uno, para diferencias las finalidades o roles que posee cada material.

Equipos

Dos equipos, con un número de participantes para la práctica de Jail-Survival recomendado de 7 componentes en cada uno, aunque este número puede ser modificado en función de las necesidades que presente el alumnado con el que se pretende realizar este DA.

Tiempo de juego

El tiempo de juego no se encuentra definido, dependiendo este de la práctica que se realice por parte de ambos equipos. Durante el juego, el equipo que consiga eliminar antes a su rival es el que gana la partida, siendo este el momento en el que finaliza.

Objetivo

El objetivo del Jail-Survival es eliminar a los jugadores del equipo contrario, ganando de esta manera la partida. El hecho de que gane el equipo que logre tener menos participantes sin ser eliminados en el transcurso de la partida fomenta la inclusión, cooperación y práctica por todos los participantes, independientemente de sus características.

Acciones de juego

El juego da comienzo con los equipos colocados en sus campos respectivamente, teniendo los balones de juego repartidos entre los equipos. Cada equipo recibirá un balón “prisionero” y el balón “salvavidas” o el balón “chouk”, alternando la posesión de estos balones al inicio de cada partida. En primer lugar, el balón “prisionero” presenta el rol de eliminar a los diferentes participantes del equipo contrario si son golpeados con este balón sin que bote en el suelo, pasando de esta manera a la zona de cementerio del equipo, situada en el fondo y los laterales próximos al campo rival. Continuando con los roles de los balones, es destacable la función del balón “salvavidas”, el cual tiene como finalidad salvar a compañeros del equipo que se encuentren en la zona de cementerio. Para ello, el poseedor de este balón deberá de lanzar el balón y golpear a un rival sin que el balón bote el suelo previamente. De esta manera, se consigue salvar un compañero de la zona de cementerio, a la vez que se elimina al jugador golpeado. Por último, se encuentra el balón “chouk”, que es el encargado de ser lanzado contra las porterías o mallas de Tchoukball, para ser posteriormente recogido en el aire por algún compañero del equipo. Si sucede esto, el equipo que ha realizado la acción puede elegir a un jugador del equipo rival para que permanezca eliminado. A partir del conocimiento de las distintas finalidades de los balones, el juego transcurre en función de las estrategias de ambos equipos en el lanzamiento de los balones, resultando como ganador aquel equipo que consiga eliminar a todos los jugadores del equipo contrario.

Infracciones

Dentro de la práctica del Jail-Survival, las principales reglas e infracciones son:

- No se permiten cambios.
- Está prohibido lanzar a un participante el balón “chouk”.
- Se pueden eliminar con un lanzamiento a varios rivales si se produce un rebote que golpee en más de una persona sin que caiga.
- Si el balón “prisionero” es atrapado en el aire por el receptor del lanzamiento o por otra persona tras ser este golpeado, el jugador lanzador queda eliminado.
- No se permite invadir el pasillo central, la zona de cementerio o el campo rival.
- Los balones “prisioneros” no pueden estar más de 10 segundos en posesión de un equipo sin ser este lanzado.
- En caso de cometer una infracción, el jugador que la comete es eliminado y la posesión de todos los balones es para el equipo contrario.

Cronograma de sesiones para el Jail-Survival

Los contenidos son entendidos como un grupo de herramientas relacionadas con los El Jail-Survival, es un DA de reciente creación, el cual implementa conceptos y elementos propios del “Balón prisionero” y el “Tchoukball”, cuyo objetivo principal es golpear al equipo contrario con el balón. Por tanto, para su desarrollo en el aula se deben trabajar habilidades motrices como el lanzamiento, el salto, desplazamientos y los pases a los compañeros. Para ello, el docente debe desarrollar sus sesiones fomentando la atención en elementos propios del DA, así como desarrollar adaptaciones curriculares con la finalidad de permitir un desarrollo y aprendizaje

integral del alumnado en función de sus necesidades específicas (Hernández-Beltrán et al., 2022). El docente debe llevar a cabo una estructuración y secuenciación de los contenidos y objetivos a desarrollar para, de esta forma, elaborar el cronograma a desarrollar. A continuación, en la Tabla 1, se establece un cronograma a modo de ejemplo de las sesiones a desarrollar para implementar el Jail-Survival en el área de Ed. Fís.

Tabla 1.		
Propuesta de cronograma para el Jail-Survival.		
N.º	Nombre de la sesión	Objetivos
1	¡Nos conocemos!	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la reglamentación del juego de Jail-Survival. - Identificar qué reglas pertenecen al “Balón prisionero” y “Tchoukball”. - Reconocer los principales materiales a usar durante el juego, así como cada uno de los balones empleados. - Explicar las principales normas de comportamiento durante las sesiones.
2	Apunta y lanza	<ul style="list-style-type: none"> - Manipular los diferentes balones a incluir en el juego, así como sus diferentes funciones. - Practicar el lanzamiento entre jugadores, en parejas e individuales (empleando dianas). - Realizar lanzamientos en diferentes posiciones, y, con adversarios delante.
3	Esquiva y puntúa	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las diferentes opciones para salvar a los compañeros/as del “cementerio”. - Emplear las estrategias para evitar que golpeen a los compañeros/as, y, evitar perder integrantes en el equipo. - Identificar la importancia del trabajo en equipo.
4	¡Juguemos!	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un recordatorio sobre los diferentes conceptos y contenidos trabajados anteriormente. - Organizar un torneo entre compañeros/as. - Desarrollar el juego real.
5	Nos adaptamos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las limitaciones de las personas con discapacidad física. - Proponer adaptaciones de algunas de las tareas realizadas en clase para alumnado con discapacidad física (véase; amputación, parálisis cerebral o paraplejia). - Simular la presencia de alumnado con discapacidad física, y adaptar las actividades.
6	Y ahora... sin ver	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las limitaciones de las personas con discapacidad visual. - Proponer adaptaciones de algunas de las tareas realizadas en clase para alumnado con discapacidad visual. - Realizar actividades normalizadas, con los ojos tapados, con la finalidad de conocer las dificultades que presenta dicha población.

Atención a la diversidad

La atención a la diversidad está cobrando un alto grado de importancia tanto en ámbito social como en el ámbito educativo, puesto que todo el alumnado presente en la comunidad educativa tiene el derecho de recibir una educación de calidad independientemente de sus características o dificultades de aprendizaje (Ainscow, 2017). La Ed. Fís., es una de las áreas que mayor posibilidad de inclusión presenta debido a su carácter deportivo y de trabajo colaborativo (Gamonales, 2016; Gamonales et al., 2018). A lo cual, las adaptaciones curriculares tienen como objetivo adaptar y ajustar los contenidos y objetivos propuestos inicialmente por el docente en la programación didáctica, concretamente dirigidas al Alumnado Con Necesidades Específicas de

Apoyo Educativo (en adelante, ACNEAE), con la finalidad de permitirles un desarrollo integral (Hernández-Beltrán et al., 2022). Por tanto, el docente con la finalidad de fomentar una plena inclusión en el aula debe presentar una actitud positiva hacia las personas con discapacidad (Hernández-Vázquez et al., 2017), así como desarrollar ciertas estrategias básicas para trabajar con el ACNEAE (Hernández-Beltrán et al., 2023):

- Proponer actividades principalmente lúdicas, basadas en la cooperación y el trabajo colaborativo, mediante la integración del alumnado con discapacidad.
- Fomentar la autosuperación por delante de los valores competitivos.
- Emplear feedback público y mediante el empleo de la técnica “sándwich”, para aumentar la motivación y el interés del alumnado por el proceso de E-A.
- Establecer roles dentro del aula, con la finalidad de dotar al alumnado de responsabilidades dentro del aula.
- Proponer tareas asequibles para todo el alumnado, pudiendo aumentar el nivel de estas si se produce una correcta consecución de los objetivos anteriores, permitiendo así una correcta secuenciación en el aprendizaje.
- Incluir material adaptado y propio para las personas con discapacidad, de esta forma el alumnado conocerá las diferentes posibilidades de trabajo con el ACNEAE.

De la misma forma, previo al desarrollo de las adaptaciones curriculares, se deben tener en cuenta diferentes aspectos o factores para su adaptación (Baena-Extremera & Ruiz-Montero, 2015):

- El medio de aprendizaje como entorno de creación de espacios adaptados. Para ello, se pueden llevar a cabo adaptaciones tanto en el material empleado, como en el espacio en el cual se desarrolle la práctica.
- La metodología y los estilos de enseñanza empleados por el docente. Para ello, se deben conocer las necesidades del alumnado, así como los principales objetivos propuestos por el docente, y, a partir de ello, adaptar las sesiones.
- La tarea desarrollada, modificando las reglas de juego, el nivel de exigencia, los objetivos planteados, incluso, reducir el tiempo de acción motriz con la finalidad de reducir las distracciones derivadas del cansancio o aburrimiento.

Conclusiones

El sistema educativo y en concreto la Ed. Fís., se encuentran inmersos en un proceso de renovación, adquiriendo gran importancia la implementación de recursos, herramientas y metodologías que resulten novedosas para el alumnado, consiguiendo dar el atractivo necesario al proceso de E-A. Por ello, los DA permiten la consecución de grandes beneficios por parte del alumnado, como la adquisición de hábitos saludables, valores, actitudes o el fomento de la inclusión. El Jail-Survival es una modalidad deportiva que presenta una normativa similar a otras modalidades, como puede ser el Tchoukball o el Balón Prisionero, garantizando de esta manera su fácil asimilación por parte del alumnado para su puesta en marcha. Además, en su reglamentación, permite la realización de modificaciones en función de las preferencias del docente, o de las cualidades y habilidades que presente el alumnado, independientemente de sus características o necesidades. Por tanto, es destacable que el Jail-Survival es una disciplina que no precisa de una gran técnica para su práctica, siendo posible su participación por cualquier persona.

Por último, tras el crecimiento en el que se han visto inmersos los DA, sería recomendable la utilización de estas modalidades deportivas dentro de las instituciones educativas, dotando a la asignatura de Ed. Fís. de recursos, herramientas y contenidos novedosos. Una de las principales limitaciones del estudio, es la escasa literatura científica relacionada con el Jail-Survival en el ámbito educativo. Por ello, para futuros trabajos se propone desarrollar propuestas de Unidad Didáctica relacionadas con dicho DA, así como llevar a cabo intervenciones en el ámbito

educativo con la finalidad de conocer los beneficios producidos por su implementación tanto en el alumnado como en el profesorado. Además, de esta forma se va a aumentar el conocimiento relacionado con los DA, y en concreto con el Jail-Survival, sirviendo como apoyo y herramienta a los docentes para el desarrollo de nuevos contenidos en el ámbito escolar. Como fortalezas, cabe destacar la recopilación de las principales normas para su implementación, así como la propuesta de sesiones realizadas, y la recomendación de las estrategias metodológicas a emplear durante su implementación en el aula.

Agradecimientos y financiación

Trabajo desarrollado dentro del Grupo de Optimización del Entrenamiento y Rendimiento Deportivo (GOERD), de la Facultad de Ciencias del Deporte, de la Universidad de Extremadura. Este trabajo ha sido parcialmente subvencionado por la Ayuda a los Grupos de Investigación (GR21149), de la Junta de Extremadura (Consejería de Empleo e Infraestructuras), con la aportación de la Unión Europea a través de los Fondos Europeos de Desarrollo Regional (FEDER). Además, el autor José M. Gamonales es beneficiario de una Ayuda del Programa de Recualificación del Sistema Universitario Español, Campo de Conocimiento: Biomédico (Ref. de la Ayuda: MS-18).

Bibliografía

- Ainscow, M. (2017). Haciendo que las escuelas sean inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(1), 39–49.
- Ato, M., López-García, J.J., & Benavente, A. (2013). A classification system for research designs in psychology. *Annals of Psychology*, 29(3), 1038–1059.
- Baena-Extremera, A., & Ruiz-Montero, P.J. (2015). Valoración del alumno con discapacidad intelectual. Adaptaciones y medidas para la educación física escolar. *Trances*, 7(3), 343–358.
- Caldevilla-Calderón, P., & Zapatero-Ayuso, J.A. (2022). Los deportes alternativos como contenidos para la Educación Física en Educación Secundaria. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (46), 1004–1014.
- Castro, P., Gómez, P., & Carranza, S.M. (2022). Investigación e innovación en la consolidación de una disciplina educativa. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 20(1), 5-20.
- Fierro-Suero, S., Haro, A., & García, V. (2016). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. *E-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (6), 40-48.
- Gamonales, J.M. (2016). La Educación Física como herramienta de inclusión. *Revista Profesional de Investigación, Docencia y Recursos Didácticos*, 70(1), 26-33.
- Gamonales, J.M., Porro-Cerrato, C., Gil-Sánchez, O., Mancha-Triguero, D., Gómez-Carmona, C.D., & Gamonales-Puerto, F.J. Inclusión de los alumnos con Síndrome de Down en el aula de Educación Infantil. *Revista Profesional de Investigación, Docencia y Recursos Didácticos*, 100(11), 339-350.
- González-Coto, V.A., Hernández-Beltrán, V., García-Espino, N., & Gamonales, J.M. (2022). Twincon: deporte coeducativo e inclusivo. *Logía, educación física y deporte*, 3(1), 28-39.
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J.M. (2021a). Evolución de las sesiones de Educación Física. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 73, 99-112.

- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J.M. (2021b). Unihoc como deporte alternativo en el ámbito educativo. *E-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 15, 77-101.
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., González-Coto, V.A., & Gamonales, J.M. (2023). Unidad Didáctica para la asignatura de Educación Física: Quidditch - deporte alternativo inclusivo. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, (81), 10–31.
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., Luna-González, J., & Gamonales, J.M. (2022). Propuesta de Unidad Didáctica para Educación Física: “Conociendo los deportes para personas con Parálisis Cerebral.” *Campo Abierto*, 41(1), 35–50.
- Hernández-Martínez, A., Martínez-Urbanos, I., & Carrión-Olivares, S. (2019). El Colpbol como un medio para incrementar la motivación en Educación Primaria. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, (36), 348–353.
- Hernández-Vázquez, F.J., Labrador-Roca, V., Niort, J., Berbel, G., & Trullols, M. (2017). Respuestas del profesorado de Educación Física ante conflictos con alumnado con discapacidad intelectual y física. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (31), 123–127.
- Jaquete-Pérez, C., & Ramírez-Rico, E. (2021). Datchball y Colpbol como recursos para promover la inteligencia interpersonal: Experiencia didáctica aplicada con chicas y chicos de Educación Secundaria. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, (42), 470–477.
- Labiak, O., Taques, M.J., & Honorato, I.C. (2018). Esportes alternativos badminton e mini tênis: experiências no contexto do ensino médio. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 22(236), 32-36.
- López de la Varga, S., & Redondo-Quintero, S. (2023). Jail-survival. Un nuevo deporte alternativo para la Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(299), 155–165.
- Moya-Mata, I., Ros-Ros, C., & Menescardi-Royuela, C. (2014). Los contenidos de educación física a través de las imágenes de los libros de texto en educación primaria. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 118(4), 40-47.
- Prieto-Ayuso, A. (2014). El modelo de educación deportiva como recurso de socialización: una propuesta en torno al floorball para el tercer ciclo de Educación Primaria. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 19(195).
- Rodríguez-Magallón, M., & Gallardo-Herrera, C. (2022). La generación milenial y los cambios tecnológicos. *Revista Colón Ciencias, Tecnología y Negocios*, 9(1), 5-23.
- Rodríguez-Torres, A.F., Chicaiza-Peneida, L.E., & Cusme-Torres, A.C. (2022). Metodologías emergentes para la enseñanza de la Educación Física. *Olimpia*, 19(1), 98-115.
- Sancho-Tejo, A.I. (2021). La iniciación deportiva a través de los deportes alternativos, aplicados desde el modelo comprensivo. Universidad de Valladolid.
- Wibowo, A.T., Kushartanti, B.M., & Iwandana, D.T. (2020). Asmaball is an alternative sport games for asthmatics of senior high school. *Quality in Sport*, 6(1), 27–32.