

## Empleo y valoración de diversas metodologías en la orientación deportiva dentro de la educación física.

### Utilization and evaluation of various methodologies in sports orientation within physical education

Tarazona-Calvo, E.<sup>1</sup>

1.Facultad de Educación del Campus de Soria. Universidad de Valladolid, España.

**Resumen:** En este estudio se comparó una metodología de enseñanza tradicional (TRAD) con una alternativa (ALT) basada en aula invertida y gamificación, en el contenido de orientación deportiva. Participaron 68 niños (10-12 años), trabajando una sesión con TRAD y dos sesiones que ellos mismos prepararon con el apoyo docente empleando ALT. Los cuestionarios completados por los alumnos mostraron que ALT fue valorada significativamente mejor en cinco variables: Trabajo cooperativo ( $p = 0,001$ ,  $ES = 0,705$ , moderado); Resolución de conflictos ( $p = 0,000$ ,  $ES = 0,684$ , moderado); Relación con la vida cotidiana y a los medios urbanos ( $p = 0,003$ ,  $ES = 0,549$ , moderado); Conocimiento de la orientación ( $p = 0,000$ ,  $ES = 0,837$ , grande); y Disfrute ( $p = 0,042$ ,  $ES = 0,393$ , pequeño). TRAD solo recibió valoraciones superiores a ALT en tres variables sin diferencias significativas: beneficios de la actividad física, trabajo individual y respeto a las normas del juego. Estos hallazgos sugieren que ALT es efectiva para aumentar el conocimiento, motivación, compromiso, disfrute y rendimiento académico de los estudiantes, además de fomentar la inclusión y el trabajo colaborativo.

**Palabras clave:** Educación primaria; actividades físico-recreativas; aula invertida; gamificación; metodología tradicional.

**Abstract:** We compared a traditional methodology (TRAD) and an alternative (ALT) based on inverted classroom and gamification, focused on physical-sport orientation. Sixty-eight children (10-12 years old) participated, working one session with TRAD and two sessions that they themselves prepared with my assistance using ALT. The questionnaires completed by the students showed that ALT was rated significantly better in five variables: cooperative work ( $p = 0,001$ ,  $ES = 0,705$ , moderate), conflict resolution ( $p = 0,000$ ,  $ES = 0,684$ , moderate), relationship with daily life and urban environments ( $p = 0,003$ ,  $ES = 0,549$ , moderate), knowledge of orienteering ( $p = 0,000$ ,  $ES = 0,837$ , large) and enjoyment ( $p = 0,042$ ,  $ES = 0,393$ , small). TRAD only received high scores to ALT on three variables with no significant differences: benefits of physical activity, individual work and respect for the rules of the game. These findings suggest that ALT is effective in increasing students' knowledge, motivation, engagement, enjoyment, and academic performance, in addition to fostering inclusion and collaborative work.

**Key words:** Primary education, physical-recreational activities, flipped classroom, gamification, traditional methodology.

---

Autor de correspondencia: Estela Tarazona Calvo.

Filiación: Facultad de Educación del Campus de Soria. Universidad de Valladolid, España.

E-mail: estela.tarazona@estudiantes.uva.es