

## El impacto de la educación invertida en el ambiente educacional en la asignatura de Didáctica de la Educación Física. Estudio de caso de la Universidad de Lleida.

### The impact of flipped education in the educational environment in the subject of Didactics of Physical Education. Case study of the University of Lleida.

Hernández-González, V.,<sup>1-2</sup> Jové-Deltell, M.C.,<sup>1-2</sup> & Reverter-Masia, J.<sup>2</sup>

1. Human Movement Research Group (RGHM). Universidad de Lleida. España. 2. Área de Educación Física y Deporte. Universidad de Lleida. España.

**Resumen:** El proceso de enseñanza y aprendizaje está muy determinado por la motivación y el ambiente de aprendizaje. Nuestra investigación tiene como objetivo comparar la percepción del Ambiente Educacional de los estudiantes de 4º curso del grado de Maestros en la Universidad de Lleida, y más concretamente en la Mención de Educación Física. Para ello se llevó a cabo un estudio descriptivo transversal, con selección de la muestra no probabilística e intencional. 38 alumnos universitarios participaron en el estudio, divididos en un grupo experimental (Flipped Classroom) y un grupo control (metodología tradicional). La percepción del Ambiente Educacional se midió a través del cuestionario Dundee Ready Educación Environment Measure validado para Ciencias de la salud. Para determinar si existían diferencias entre las dos metodologías se utilizó la T-Student para muestras relacionadas. Los resultados muestran que existen diferencias en la percepción hacia la enseñanza ( $p < .003$ ) y percepción del docente ( $p < .002$ ). Con la metodología Flipped Classroom el alumno presenta mayores niveles de compromiso hacia el aprendizaje y percibe al profesorado como mejor preparado para impartir las materias.

**Palabras clave:** *Ambiente Educacional; Aula invertida; Metodología Tradicional; Didáctica de la Educación Física.*

**Abstract:** The teaching and learning process is highly determined by motivation and the learning environment. Our research aims to compare the perception of the Educational Environment of the students of the 4th year of the Masters degree at the University of Lleida, and more specifically in the Mention of Physical Education. For this, a descriptive cross-sectional study was carried out, with non-probabilistic and intentional sample selection. The experimental group of 38 students participated in the study, two different Flipped Classroom methodology and traditional methodology were applied to them for two different subjects of the mention. The perception of the Educational Environment was measured through the Dundee Ready Education Environment Measure questionnaire validated for Health Sciences. To determine if there were differences between the two methodologies, the T-Student for related samples was used. The results show that there are differences in the perception of teaching ( $p < .003$ ) and the teacher's perception ( $p < .002$ ). With the Flipped Classroom methodology, the student presents higher levels of commitment to learning and perceives the teachers as better prepared to teach the subjects.

**Key Words:** *Educational environment; Flipped Classroom; Traditional Methodology; Teaching physical education.*