

Developing Soft Skills for Sustainable Development in Secondary Education: A Didactic Proposal Based on the Sport Education Model.

Desarrollando habilidades blandas para el desarrollo sostenible en Educación Secundaria: una propuesta didáctica basada en el Modelo de Educación Deportiva.

López-Bautista, I.,¹ Girona-Durá, C.,¹ Bofill-Herrero, A.,¹ & Sánchez-Gil Machín, R.¹

1. Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Universidad de Alicante, Facultad de Investigación. Alicante, España.

Abstract. This paper presents a didactic proposal for Physical Education based on the Sport Education Model (SEM) to promote soft skills linked to sustainable development in secondary education. Rather than being organised as a conventional research article, the text reformulates the original experience as a practical and transferable teaching framework that teachers can adapt to real school contexts. The proposal is illustrated through a 16-session basketball season structured into four phases, directed practice, autonomous practice, competition, and celebration, in which students assume rotating roles such as coach, referee, scorer, community manager, and fair-play officer. The educational rationale, the sequence of sessions, the pedagogical value of student roles, and a formative assessment system are described in an integrated way. Special attention is given to collaboration, communication, shared leadership, responsibility, conflict management, inclusion, and group cohesion as key competences for both school life and education for sustainable development. The manuscript also incorporates a concise ad hoc rubric and practical guidelines for implementation, so that teachers can identify observable indicators of learning and document the educational value of the model in everyday practice.

Key Words: Sport Education; Physical Education; Soft skills; Collaboration; Sustainability

Resumen. Este trabajo presenta una propuesta didáctica de Educación Física basada en el Modelo de Educación Deportiva (MED) para promover habilidades blandas vinculadas al desarrollo sostenible en Educación Secundaria. En lugar de organizarse como un artículo científico convencional, el texto reformula la experiencia original como un marco práctico y transferible que el profesorado puede adaptar a contextos escolares reales. La propuesta se ilustra mediante una temporada de baloncesto de 16 sesiones estructurada en cuatro fases (práctica dirigida, práctica autónoma, competición y celebración) en la que el alumnado asume roles rotatorios como entrenador, árbitro, anotador, community manager y responsable de juego limpio. Se describen de manera integrada la fundamentación educativa, la secuencia de sesiones, el valor pedagógico de los roles y un sistema de evaluación formativa. Se presta especial atención a la colaboración, la comunicación, el liderazgo compartido, la responsabilidad, la gestión de conflictos, la inclusión y la cohesión grupal como competencias clave para la vida escolar y para la educación para el desarrollo sostenible. El manuscrito incorpora además una rúbrica ad hoc resumida y orientaciones prácticas de aplicación para que el profesorado pueda identificar indicadores observables de aprendizaje y documentar el valor educativo del modelo en la práctica cotidiana.

Palabras Clave: Modelo de Educación Deportiva; Educación Física; Habilidades blandas; Colaboración; Sostenibilidad